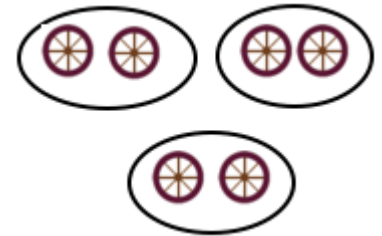


RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

A lo largo de la siguiente semana, en nuestra clase de matemáticas aprenderemos y crearemos **grupos iguales**. Aprenderemos la diferencia entre *2 grupos* y *grupos de 2* y relacionaremos grupos iguales con una ecuación de **suma repetida**.

Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Encerrar en un círculo o crear grupos de 2, 3 y 4.
- Con imágenes de objetos dados, crear grupos iguales de 2, 3 o 4; por ejemplo: “Coloca las 6 ruedas en 3 grupos iguales”. (Ver la imagen de la derecha).
- Escribir enunciados de suma repetida para relacionar dibujos de grupos iguales.
- Dibujar **diagramas de cintas** que representen grupos iguales.



MUESTRA DE UN PROBLEMA (Tomado de la Lección 4)

Dibuja un diagrama de cintas para encontrar el total.

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \underline{10}$$



$$5 \text{ grupos de } 2 = \underline{10}$$

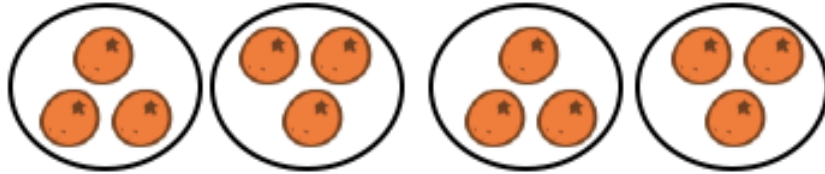
Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en GreatMinds.org.

CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

- Motive a su hijo/a a **contar salteado**, de dos en dos y de cinco en cinco, mientras lava su cabello, se viste o hace alguna otra actividad de la vida diaria. Por ejemplo, pídale que empiece en cero y que cuente salteado de cinco en cinco hasta 50 y de regreso hasta el cero: 0, 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 45, 40, 35, 30, 25, 20, 15, 10, 5, 0. Si su hijo/a demuestra capacidad para contar salteado de cinco en cinco, pídale como desafío contar salteado de tres en tres y de cuatro en cuatro, para prepararlo/a para el 3.º grado. Usted puede iniciar el conteo salteado y así, animar a su hijo/a a que continúe.
- Busque grupos iguales en su casa que su hijo/a pueda identificar y contar salteado. Por ejemplo, cuando pongan la mesa para la cena, busquen grupos iguales de cubiertos. Cuando doblen la ropa, cuenten salteado los pares de calcetines.
- Dé a su hijo/a 12 objetos para contar (p. ej., monedas de un centavo, botones). Pídale que forme grupos iguales con los objetos para contar. Pregúntele, “¿Cuántos grupos iguales hay? ¿Cuántos hay en cada grupo?”. Su hijo/a podría decir, por ejemplo, “Hay 2 grupos de 6 monedas de un centavo”. Después, pídale, como desafío, que forme grupos iguales con el mismo número de monedas de un centavo en una configuración diferente (p. ej., 6 grupos de 2 o 3 grupos de 4).

VOCABULARIO

Grupos iguales: grupos con el mismo número de artículos por grupo. Por ejemplo, en la imagen de abajo, hay cuatro grupos iguales de tres naranjas. La suma repetida de grupos iguales prepara a los estudiantes para la multiplicación y división que aprenderán en 3.^{er} grado.

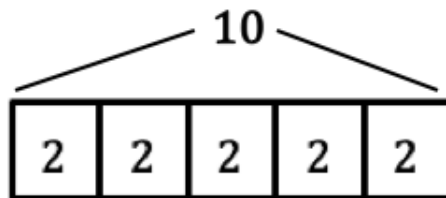


Suma repetida: suma de grupos iguales (p. ej., $3 + 3 + 3 + 3$).

Contar salteado: contar por múltiplos de un número además de 1. Por ejemplo, contar salteado de dos en dos significa contar 2, 4, 6, 8, 10 y así sucesivamente.

REPRESENTACIONES

Diagrama de cintas: una representación para resolver problemas que ayuda a los estudiantes a ver las relaciones entre cantidades. En el Módulo 6, los estudiantes representan grupos iguales con diagramas de cintas.



RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

A lo largo de la siguiente semana, en nuestra clase de matemáticas aprenderemos a usar grupos iguales para crear **conjuntos**. (Vea la Muestra de un problema). Aprenderemos a organizar y describir grupos iguales en términos de **filas** (grupos horizontales) y **columnas** (grupos verticales). Aplicaremos dicho conocimiento para representar y resolver problemas escritos.

Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Ordenar grupos iguales de artículos en un número específico de filas o columnas.
- Describir un conjunto usando filas y columnas (p. ej., 3 filas de 4 es igual a 12).
- Escribir ecuaciones de suma repetida que concuerden con los dibujos.
- Sumar o quitar filas o columnas para crear un nuevo conjunto.
- Usar conjuntos para representar y resolver problemas escritos.

MUESTRA DE UN PROBLEMA *(Tomado de la Lección 7)*

Dibuja un conjunto que tenga 3 columnas de 5 X. Dibuja líneas verticales para separar las columnas. Después escribe una ecuación de suma repetida para encontrar el número total de X.

$$\underline{5} + \underline{5} + \underline{5} = \underline{15}$$

$$3 \text{ columnas de } 5 = \underline{15}$$



Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en GreatMinds.org.

CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

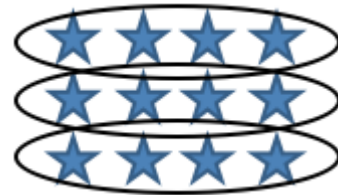
- Practique el “Conteo feliz” con su hijo/a. Señale hacia arriba (para contar hacia adelante) o hacia abajo (para contar hacia atrás) repetida y rítmicamente para ayudar a su hijo/a a practicar el conteo salteado de dos en dos o de cinco en cinco de manera divertida y enérgica. Cuando su hijo/a esté listo para un mayor desafío, considere el “Conteo feliz” de tres en tres o de cuatro en cuatro.
- Busque conjuntos en su casa o en su comunidad, como filas o columnas de bloques para armar, pastelillos en una panadería o ventanas en edificios. Motive a su hijo/a a usar las palabras *filas* o *columnas* para describir cuántas hay en el conjunto; por ejemplo, “¡Veo cuatro filas de tres pastelillos!”. Para aumentar la dificultad, invite a su hijo/a a usar la ecuación de suma repetida para describir el conjunto (p. ej., $3 + 3 + 3 + 3 = 12$).
- Para preparar a su hijo/a para trabajar con dinero en el Módulo 7, jueguen “Caída de monedas”. Tome 10 monedas de diez centavos, 30 monedas de un centavo y un recipiente de metal o plástico. Invite a su hijo/a a observar, escuchar detenidamente y contar mentalmente mientras deja caer cierto número de monedas de un centavo, una por una, dentro del recipiente. Aumente la complejidad del juego dejando caer monedas de diez centavos y después una combinación de monedas de diez centavos y monedas de un centavo. Después de cada ronda, pregunte, “¿Cuánto dinero hay en la lata?”. Cuenten juntos para confirmar el total. Como desafío para su hijo, puede sacar monedas de diez centavos y/o monedas de un centavo del recipiente para alternar entre suma y resta de unidades (monedas de un centavo) y decenas (monedas de diez centavos).

VOCABULARIO

Columnas: los grupos verticales de un conjunto rectangular.



Filas: los grupos horizontales de un conjunto rectangular.



REPRESENTACIONES

Conjunto: un arreglo de objetos en filas y columnas.



RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

A lo largo de la siguiente semana, en nuestra clase de matemáticas usaremos azulejos cuadrados y dibujos matemáticos para **componer** y **descomponer** conjuntos rectangulares que muestren filas iguales y columnas iguales. Los estudiantes usarán la suma repetida para encontrar el número total de cuadrados. Además, los estudiantes descubrirán que los conjuntos rectangulares se pueden construir de diferentes maneras. Por ejemplo, 12 azulejos se pueden acomodar para mostrar una columna de 12, dos filas de 6, tres filas de 4 y así sucesivamente.

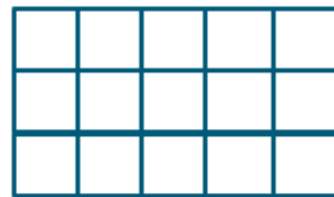
Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Dibujar un conjunto que tenga un número dado de filas y columnas.
- Poner o quitar filas o columnas de los conjuntos y escribir la ecuación de suma repetida para el nuevo conjunto.
- Crear un conjunto, separarlo en dos partes y escribir el vínculo numérico y la ecuación de suma repetida relacionados. (Vea la Muestra de un problema).
- Sombrear un conjunto para mostrar un número dado de filas y columnas.

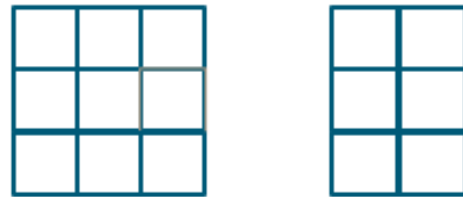
MUESTRA DE UN PROBLEMA (Tomado de la Lección 13)

Recorta y usa tus azulejos para realizar los pasos del problema.

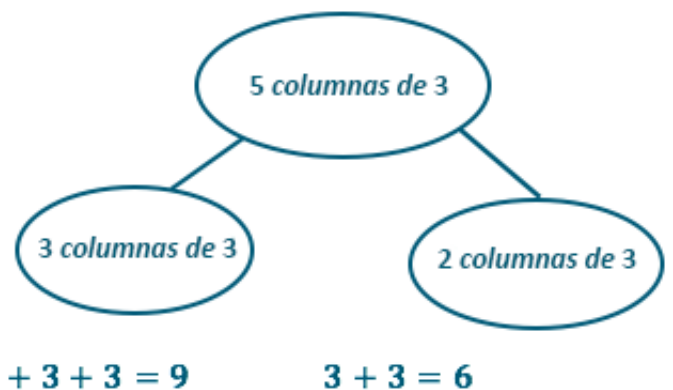
Paso 1: Crea un rectángulo con 5 columnas de 3.



Paso 2: Separa 3 columnas de 3.



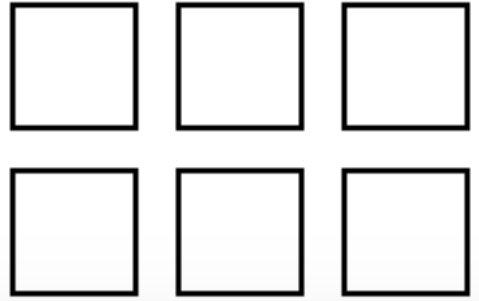
Paso 3: Escribe un vínculo numérico para mostrar el entero y dos partes. Escribe el enunciado de suma repetida para relacionar cada parte del vínculo numérico.



Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en GreatMinds.org.

CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

- Sugíerale a su hijo/a que use notas adhesivas para crear diferentes conjuntos. Pídale que le diga la ecuación de suma repetida para las filas y para las columnas de cada conjunto. Por ejemplo, si el conjunto tiene dos filas de 3 y tres columnas de 2, su hijo/a debe decir, “ $3 + 3 = 6$ ” y “ $2 + 2 + 2 = 6$ ”. (Vea la imagen de abajo).



- Una vez que su hijo/a haya creado un conjunto y dicho las ecuaciones de suma relacionadas, pídale que quite una fila o una columna y que le diga las ecuaciones que correspondan al nuevo conjunto.
- Juegue con su hijo/a a actividades que involucren conjuntos, como el Juego de memoria, Conecta 4 o el Tres en línea.

VOCABULARIO

Componer/Descomponer: formar (componer) o separar (descomponer) un número, una figura o un conjunto.

RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

A lo largo de la siguiente semana, en nuestra clase de matemáticas estudiaremos los significados de **números pares** e **impares**. Los estudiantes harán pares de hasta 20 objetos y aprenderán que cuando los objetos se pueden colocar en parejas, sin que sobre ninguno, el número total es par. Descubrirán que cuando empiezan a contar saltado de dos en dos y a partir de un número par, el número que resulta es par. También aprenderán que el doble de cualquier número es par, así como también los números cuyo último o único dígito es 0, 2, 4, 6 u 8. Los estudiantes aprenderán que cualquier número entero que no sea par, es un número impar.

Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Dibujar grupos de dobles y escribir la ecuación de suma relacionada. Por ejemplo, dibuja dos grupos de cuatro y escribe la ecuación de los dobles, $4 + 4 = 8$.
- Colocar en parejas objetos y contarlos saltados de dos en dos para determinar si el número total de objetos es par.
- Usar conjuntos rectangulares para buscar números pares e impares.
- Sumar diferentes combinaciones de números pares e impares (par + par, par + impar e impar + impar) para saber si la suma es par o impar en los diferentes casos.

MUESTRA DE UN PROBLEMA (Tomado de la Lección 20)

¿El número en **negritas** es par o impar? Encierra en un círculo la respuesta y explica cómo lo sabes.

<p>39</p> <p>par / impar</p>	<p>Explicación:</p> <p><i>Este número no incluye los números 0, 2, 4, 6 u 8, en la posición de las unidades. Sé que 40 es un número par, así que 40 – 1 tiene que ser impar.</i></p>
--	--

Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en GreatMinds.org.

CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

- Sugiera a su hijo/a que encuentre diferentes artículos de la casa que estén en pares (p. ej., calcetines, zapatos, aretes).
- Dele a su hijo/a hasta 20 objetos para contar, como monedas de un centavo o frijoles. Pídale que ordene un número dado de objetos para contar (p. ej., 7 objetos para contar) en la mayor cantidad de pares posible, para determinar si el número total es par o impar. Pídale a su hijo/a que comparta su razonamiento. Por ejemplo, “El número 7 no es par porque sobra una moneda de un centavo cuando las pongo en pares”.
- Como desafío, pídale a su hijo/a que aplique lo que ha aprendido para determinar si números más grandes son pares o impares. Por ejemplo, si usted le pregunta, “¿Puedes comprobar que 73 es impar?”, su hijo/a puede responder, “Sé que 73 es impar porque no termina en 0, 2, 4, 6 u 8”.

VOCABULARIO

Número par: un número entero cuyo último o único dígito es 0, 2, 4, 6 u 8.

Número impar: un número entero cuyo último o único dígito es 1, 3, 5, 7 o 9.