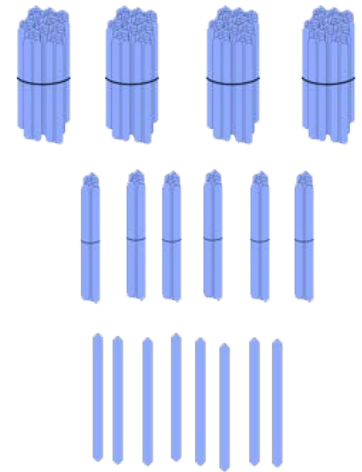


## RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

Durante los siguientes días, en nuestra clase de matemáticas trabajaremos con **unidades de valor posicional** de unidades, decenas y centenas. Aprenderemos cómo formar una **unidad o agrupación** de decenas, centenas y millares. A medida que los estudiantes cuenten hasta 1,000, aprenderán a **contar salteado** de manera eficiente hasta llegar a un **número de referencia**—una decena o una centena.

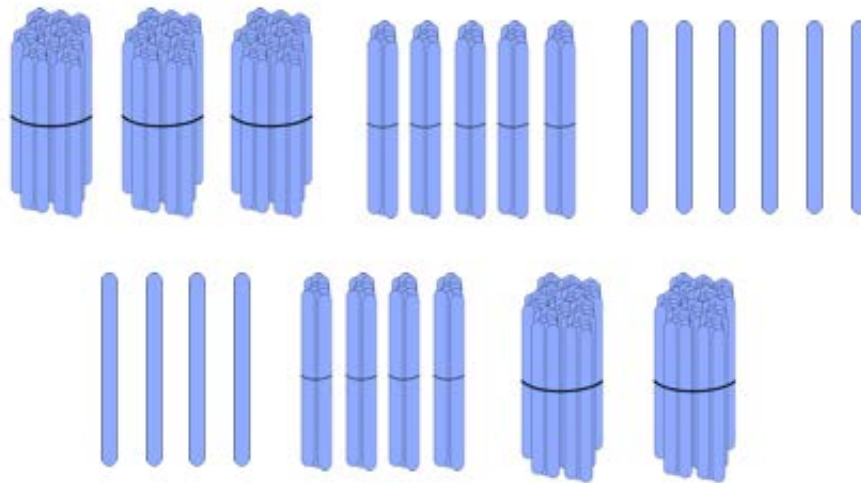
Espera ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Ordenar unidades de mayor a menor; por ejemplo, 3 centenas, 5 decenas, 9 unidades.
- Contar grupos o agrupaciones de centenas, decenas y unidades. (Vea la imagen de la derecha).
- Dibujar e identificar una cantidad con agrupaciones de centenas, decenas y unidades.
- Contar salteado de cien en cien, de diez en diez y de uno en uno, hasta llegar a un número dado.



## MUESTRA DE UN PROBLEMA (Tomado de la Lección 3)

Muestra una forma de contar del 356 al 700 usando unidades, decenas y centenas.



**357, 358, 359, 360, 370, 380, 390, 400, 500, 600**

Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en [GreatMinds.org](http://GreatMinds.org).

## CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

---

- Invite a su hijo/a a **contar salteado** hacia adelante y hacia atrás de diez en diez. Dígale desde qué número empezar (p. ej., 80) y pídale que cuente salteado a partir de ese número. Señale con un dedo hacia arriba cuando diga cada decena. Cuando llegue a 100, cierre su puño como señal para que se detenga y señale hacia abajo, indicando que cambie de dirección y empiece a contar salteado en forma regresiva. Continúe, haciendo que su hijo/a cambie de dirección regularmente. También cambie los límites superior e inferior del conteo salteado. Por ejemplo, el conteo puede ser el siguiente: 80, 90, 100, 110, 120, 130. (Cierre el puño; señale hacia abajo). 120, 110, 100, 90. (Cierre el puño; señale hacia arriba). 100, 110, 120, 130, 140, 150, 160, 170, 180, 190, 200, 210, 220. (Cierre el puño; señale hacia abajo). 210, 200, 190, 180.
- Encuentre materiales en su casa, como palillos, pajillas, crayones o limpiapipas, que pueda agrupar y sujetar con una liga para formar agrupaciones de diez. Invite a su hijo/a a formar la mayor cantidad de agrupaciones de diez que pueda. Pídale que cuente las agrupaciones, de forma salteada, de diez en diez. Después, rételo/a a que diga cuál es el total en **forma de unidad** (p. ej., 20 decenas) y en **forma estándar** o numérica (p. ej., 200). Si ha reunido suficientes agrupaciones de diez, use más ligas para juntarlas en agrupaciones de 100. Nuevamente, pídale a su hijo/a que diga cuál es el valor total de las agrupaciones en forma de unidad y en forma estándar.
- Conserve algunas de las agrupaciones de materiales, ya que pueden servirle como apoyo para las tareas. Si a su hijo/a se le dificulta sumar de diez en diez o de cien en cien, practiquen contando las agrupaciones y relaciónelas con los problemas escritos.

## VOCABULARIO

---

**Número de referencia:** un número que da una posición de inicio y fin que facilita el conteo (o sumar o restar). Por ejemplo, cuando cuentan del 93 al 158, los estudiantes pueden usar números de referencia de 100 y 150 como guía de dónde van en la cuenta.

**Agrupar:** juntar unidades más pequeñas para formar una unidad más grande. Por ejemplo, los estudiantes juntan 10 unidades para formar una agrupación de 1 decena y juntan 10 decenas para formar una agrupación de 1 centena.

**Valor posicional:** el valor de un dígito según su posición en un número. Por ejemplo, el 4 en 348 está en la posición de las decenas y tiene un valor de 40 (4 decenas).

**Contar salteado:** contar por múltiplos de un número aparte del 1. Por ejemplo, contar salteado de dos en dos significa contar 2, 4, 6, 8, 10 y así sucesivamente.

**Forma estándar (forma numérica):** la forma estándar o habitual de representar un número (p. ej., 348).

**Unidad:** cualquier unidad de medida individual (p. ej., una unidad, una decena, una centena, un metro o un gramo). Los estudiantes de 2.º grado trabajan con estas unidades de valor posicional: 1, 10 y 100.

**Forma de unidad:** un número representado en unidades de valor posicional. Por ejemplo, en forma de unidad, 348 es 3 centenas 4 decenas 8 unidades.

## RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

Durante la siguiente semana, en nuestra clase de matemáticas exploraremos el valor de números de tres dígitos. Aprenderemos cómo nombrar y dibujar números en forma estándar, de unidad, **desarrollada** y **escrita**. Los estudiantes se darán cuenta de que pueden cambiar el orden de las unidades, pero el valor del número sigue siendo el mismo. Por ejemplo, 2 centenas 5 decenas 6 unidades = 256; de igual forma, 5 decenas 6 unidades 2 centenas = 256.

Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Identificar el valor de un número mostrado en agrupaciones de centenas, decenas y unidades o mostrado en forma estándar, de unidad, desarrollada o escrita.
- Usar **tablas de valor posicional**, **vínculos numéricos**, forma desarrollada y forma estándar para expresar el valor de números hasta el 1,000, mostrando el valor de cada dígito.
- Relacionar números con sus formas escritas.
- Nombrar el valor del dígito en cualquier posición dada en un número de tres dígitos. Por ejemplo, el valor de 6 en 364 es 60 o 6 decenas.

## MUESTRA DE UN PROBLEMA (Tomado de la Lección 5)

¿Cómo escribes 6 decenas, 1 centena, 8 unidades en forma estándar?

168

Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en [GreatMinds.org](http://GreatMinds.org).

## CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

- Use agrupaciones de distintos materiales (como pajillas) para mostrar un valor de tres dígitos (p. ej., 243). Pídale a su hijo/a que use la forma estándar (243), la forma de unidad (2 centenas 4 decenas 3 unidades) y la forma desarrollada ( $200 + 40 + 3$ ) para nombrar el valor. Varíe el orden de las agrupaciones para que su hijo/a pueda practicar la forma de unidad y la forma desarrollada independientemente del orden de la unidad (p. ej., 4 decenas 3 unidades 2 centenas;  $40 + 3 + 200 = 243$ ).
- Motive a su hijo/a a que practique el conteo saltado de diez en diez y de cien en cien, hasta 1,000, empezando desde cualquier número. Cuando su hijo/a demuestre habilidades desarrolladas y consistentes, pídale que nombre el número final en forma de unidad y en forma estándar.



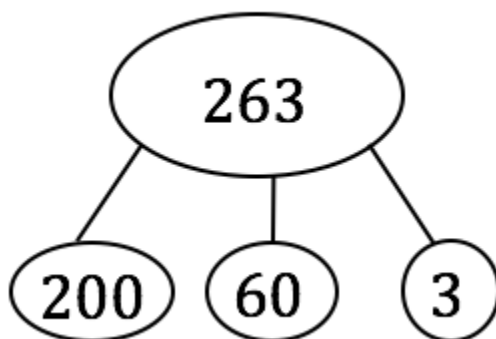
**VOCABULARIO**

**Forma desarrollada:** un número representado como una expresión de suma o un enunciado numérico para mostrar el valor de cada dígito. Por ejemplo,  $300 + 40 + 8$  es la forma desarrollada de 348.

**Forma escrita:** un número representado solo con palabras (p. ej., quinientos setenta y seis).

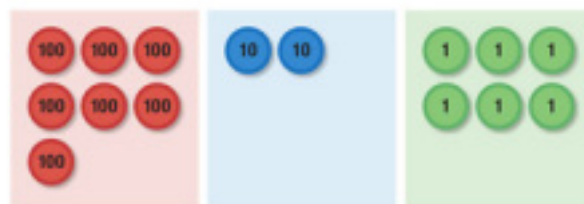
**REPRESENTACIONES**

**Vínculo numérico:** una representación que muestra la relación entre un número (entero) y sus partes. En el Módulo 3, los vínculos numéricos se usan para representar números separados en centenas, decenas y unidades.



**Tabla de valor posicional:** un organizador gráfico con una columna para cada unidad en un número.

centenas	decenas	unidades
2	4	3



**RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE**

En los siguientes días, en nuestra clase de matemáticas usaremos dinero para comprender mejor el valor posicional, dibujando comparaciones entre unidades, decenas y centenas, así como billetes de \$1, \$10 y \$100. Aprenderemos cómo 10 billetes de un dólar, 10 billetes de diez dólares y 10 billetes de cien dólares se pueden cambiar por una unidad más grande. Por ejemplo, 10 billetes de un dólar se pueden cambiar por 1 billete de diez dólares. Esta representación ayuda a los estudiantes a comprender nuestro sistema numérico.

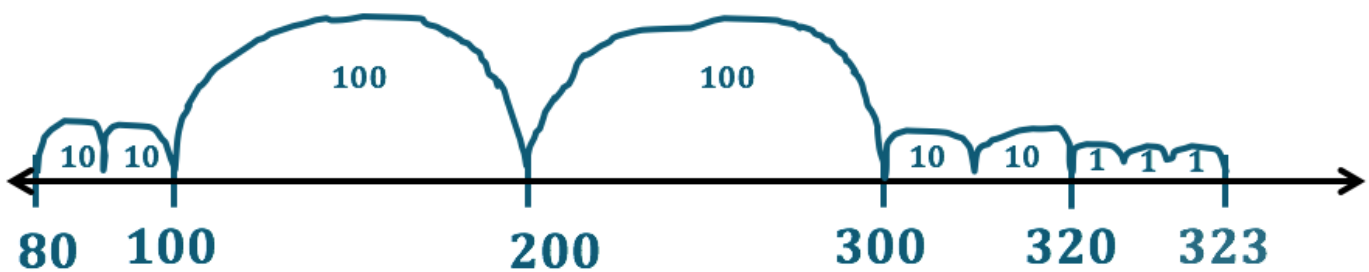
Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Contar combinaciones de billetes de \$100, \$10 y \$1.
- Usar una **recta numérica vacía** para representar cómo contar en diferentes órdenes. Por ejemplo, contar primero las decenas y después las centenas o contar primero las centenas y después las decenas.
- Resolver problemas escritos que involucren dinero.

**MUESTRA DE UN PROBLEMA** *(Tomado de la Lección 9)*

Muestra una manera de contar del \$80 al \$323.

Llega al punto de referencia más cercano de decenas o centenas en una recta numérica vacía:



Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en [GreatMinds.org](http://GreatMinds.org).

## CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

---

- Juegue en familia con juegos de mesa que involucren contar dinero. Enfóquese sobre todo en billetes de \$1, \$10 y \$100.
- Ayude a su hijo/a a practicar conteos mixtos con unidades, decenas y centenas. Use palillos de dientes o pajillas para formar un solo palito, una agrupación de 10 y una agrupación de 100. Invite a su hijo/a a contar hacia atrás a partir de un número (p. ej., 1,000), mientras usted sostiene una agrupación o un solo palito para indicar si va a contar de uno en uno, de diez en diez o de cien en cien. Alterne entre agrupaciones y el palito solo, varias veces, durante el conteo. Por ejemplo, la actividad podría ser como esta:

Adulto: vamos a empezar en 1,000 y contar hacia atrás. ¿Listo? (Sostenga una agrupación de 10. Si es necesario, cree apoyo visual escribiendo los números en papel mientras su hijo/a cuenta).

Niño/a: 1,000, 990, 980, 970, 960, 950, 940.

Adulto: (Sostenga una agrupación de 100).

Niño/a: 840, 740, 640, 540.

Adulto: (Sostenga una agrupación de 10).

Niño/a: 530, 520, 510, 500.

Adulto: (Sostenga un solo palillo de dientes o pajilla).

Niño/a: 499, 498, 497, 496, 495.

Adulto: (Sostenga una agrupación de 10).

Niño/a: 485, 475, 465.

Continúe de esta manera hasta que su hijo/a llegue a cero.

## REPRESENTACIONES

---

**Recta numérica vacía:** una recta numérica sin números o marcas de graduación. Los estudiantes muestran el aumento o disminución de un número de inicio registrando saltos de unidades, decenas y centenas. (Para un ejemplo de cómo usar una recta numérica vacía, vea arriba la imagen de la Muestra de un problema).

## RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

---

Durante los siguientes días, en nuestra clase de matemáticas aprenderemos a comparar números de tres dígitos. Aprenderemos cómo usar los símbolos: mayor que, menor que e igual a ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ ); cómo comparar números en diferentes formas; y cómo ordenar números en diferentes formas.

Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Representar números dibujando discos de valor posicional en tablas de valor posicional.
- Comparar y ordenar números, usando las palabras: *mayor que*, *menor que* o *igual a*, así como los símbolos de comparación ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ ).
- Comparar números en diferentes formas; por ejemplo, 307 es mayor que 30 decenas.
- Elegir la manera más fácil de representar un número con dibujos de discos de valor posicional. Por ejemplo, los estudiantes muestran 318 en la tabla de valor posicional con 3 centenas, 1 decena y 8 unidades.

## MUESTRA DE UN PROBLEMA (Tomado de la Lección 18)

---

Ordena lo siguiente de menor a mayor en forma estándar:

a.	436	297	805	<b>297, 436, 805</b>
b.	317	Trescientos setenta	307	<b>307, 317, 370</b>
c.	5 centenas 9 unidades	51 decenas 9 unidades	591	<b>509, 519, 591</b>
d.	16 unidades 7 centenas	$6 + 700 + 10$	716	<b>716, 716, 716</b>

Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en [GreatMinds.org](http://GreatMinds.org).

**CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA**

---

- Haga juegos con la forma escrita, la forma de unidad y la forma desarrollada. Tire tres dados (o use una ruleta, números sacados de un sombrero, cartas, etc.) para componer un número de tres dígitos (p. ej., 426). El jugador A dice el número en forma escrita (cuatrocientos veintiséis). El jugador B dice el número en forma de unidad (4 centenas 2 decenas 6 unidades). El jugador C dice el número en forma desarrollada ( $400 + 20 + 6$ ). Tomen turnos de manera que cada jugador tenga varias oportunidades de decir los números en las distintas formas.
- Cree oportunidades para que su hijo/a compare números en situaciones de la vida real. Por ejemplo, usted puede decir, “Tengo 106 monedas de un centavo en este frasco. Tú tienes 160 monedas de un centavo en tu alcancía. ¿Quién tiene una cantidad mayor? ¿Cómo lo sabes?”.
- Motive a su hijo/a a resolver problemas (p. ej.,  $37 + 8$ ) usando la estrategia de componer la decena para sumar. Después, pídale que explique la estrategia de solución. Por ejemplo, “Sé que 37 necesita 3 para llegar a 40 y puedo descomponer 8 en 3 y 5. Así, el problema es más fácil, ya que  $40 + 5$ , es 45”.



## RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

---

Durante los siguientes días, en nuestra clase de matemáticas practicaremos cómo identificar 1, 10 o 100 más o menos que un número dado. Aprenderemos a usar lenguaje preciso para escribir enunciados que comparen números, como “452 es 10 menos que 462”.

Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Identificar el número que es 1, 10 o 100 más que un número dado.
- Identificar el número que es 1, 10 o 100 menos que un número dado.
- Contar salteado para completar una secuencia de un patrón de números, por ejemplo, 218, 228, —, —, —, 268.
- Encontrar los patrones de conteo necesarios para resolver los acertijos de números.

## MUESTRA DE UN PROBLEMA *(Tomado de la Lección 20)*

---

Completa los siguientes enunciados.

10 más que 392 es 402.

10 menos que 825 es 815.

Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en [GreatMinds.org](http://GreatMinds.org).

## CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

---

- Para ayudar a que su hijo/a domine la técnica de sumar y restar 10 mentalmente, primero haga que la experiencia sea concreta. Cuando practiquen sumas y restas, haga que su hijo/a use monedas de un centavo, monedas de diez centavos y monedas o billetes de un dólar para representar unidades, decenas y centenas. (Su hijo/a puede usar palillos de dientes o pajillas para hacer un solo palito, una agrupación de 10 o una agrupación de 100).
- Jueguen a “Adivina mi número”. Piense en un número sin decírselo a su hijo/a. Dele pistas diciendo “1 más, 10 más, 100 más, 1 menos, 10 menos o 100 menos” para ayudarlo a encontrar el número misterioso. A medida que su hijo/a domine el juego, use pistas para retarlo/a a cruzar la centena. Por ejemplo, “Mi número es 10 menos que 402” o “Mi número es 10 más que 392”.
- Ayude a su hijo/a a practicar el conteo combinado con unidades, decenas y centenas. Use palillos de dientes o pajillas para hacer un solo palito, una agrupación de 10 y una agrupación de 100. Pídale a su hijo/a que cuente hacia atrás desde el 1,000, sosteniendo una agrupación o un solo palito para indicarle si va a contar por centenas, decenas o unidades. Alterne entre las agrupaciones y el palito varias veces durante el conteo. Por ejemplo, la actividad podría ser la siguiente:

Adulto: Vamos a empezar en 1,000 y contar hacia atrás. ¿Listo? (Sostenga una agrupación de 10. Si es necesario, dele apoyo visual escribiendo los números en una hoja mientras su hijo/a cuenta).

Niño/a: 1,000, 990, 980, 970, 960, 950, 940.

Adulto: (Sostenga una agrupación de 100).

Niño/a: 840, 740, 640, 540.

Adulto: (Sostenga una agrupación de 10).

Niño/a: 530, 520, 510, 500.

Adulto: (Sostenga solo un palillo de dientes o pajilla).

Niño/a: 499, 498, 497, 496, 495.

Adulto: (Sostenga una agrupación de 10).

Niño/a: 485, 475, 465.

Continúe de esta manera hasta que su hijo/a llegue a cero.