

**RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE**

En los siguientes días, en nuestra clase de matemáticas estaremos revisando y desarrollando habilidades que los estudiantes aprendieron en Kinder y 1.<sup>er</sup>. Trabajaremos en el objetivo del 2.º grado de sumar y restar con fluidez números hasta el 100.

Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Usar un **vínculo numérico** para mostrar el total y dos **partes** para los números 6–10. Por ejemplo, si 9 es el total y 7 es una parte, entonces 2 es la otra parte.
- Recordar cuáles son los **pares para formar una decena** (p. ej., 1 y 9, 2 y 8, 3 y 7).
- Recordar las **operaciones de diez más** (p. ej.,  $10 + 3 = 13$ ;  $10 + 7 = 17$ ).
- Sumar los números de un dígito a un múltiplo de 10 para obtener un total dado; por ejemplo,  $80 + \underline{\quad} = 82$ .

**MUESTRA DE UN PROBLEMA** *(Tomado de la Lección 1)*

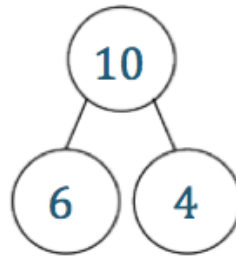
Suma o resta. Después, completa el vínculo numérico relacionado.

$$10 = 4 + 6$$

$$10 = 6 + 4$$

$$10 - 6 = 4$$

$$10 - 4 = 6$$



Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en [GreatMinds.org](http://GreatMinds.org).

## CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

---

- Si cree que su hijo/a se beneficiaría de usar objetos concretos como apoyo, use monedas de un centavo (u otros objetos para contar) que le ayuden a descomponer números en dos partes. ¡También se recomienda usar los dedos!
- Estimule a su hijo/a a que le diga cómo sabe la respuesta correcta. Por ejemplo, “Sé que  $10 - 7 = 3$ , esto significa que  $10 - 3 = 7$ . 3 y 7 son partes y 10 es el total”.
- Practique contar con el **método Say Ten**. Diga un número de dos dígitos (p. ej., 23 o 37) y pídale a su hijo/a que lo repita usando el método Say Ten (2 decenas 3; 3 decenas 7). Para hacer la actividad más divertida, pídale a su hijo/a que diga algunos números para que usted los repita usando el método Say Ten.

## VOCABULARIO

---

**Método Say Ten:** un método para contar, originario de Asia Oriental, que reafirma la comprensión del valor posicional al pedir a los estudiantes que separen números de dos dígitos en decenas y unidades. En el 2.º grado, el conteo Say Ten se extiende hasta las centenas. Por ejemplo, 573 se convierte en “5 centenas 7 decenas 3”.

Dieciocho	1 decena 8
Cuarenta y ocho	4 decenas 8
Seiscientos treinta y ocho	6 centenas 3 decenas 8

**Parte:** uno de dos (o más) números que suman un total dado. Por ejemplo, en  $3 + 5 = 8$ , las partes son 3 y 5.

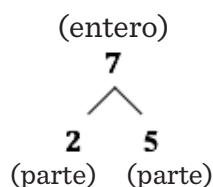
**Pares para formar una decena:** pares de números que suman diez en total: 1 y 9, 2 y 8, 3 y 7, y así sucesivamente.

**Operaciones de diez más:** diez más \_\_\_\_ unidad(es) forman un número entre el 11 y el 19; por ejemplo,  $10 + 1 = 11$ ,  $10 + 2 = 12$  y así sucesivamente.

## REPRESENTACIONES

---

**Vínculo numérico:** un modelo que muestra la relación entre un número (entero) y sus partes.



## RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

Durante las siguientes dos semanas, en nuestra clase de matemáticas sumaremos y restaremos números hasta el 100, con base en las habilidades adquiridas en 1.º grado, ahora a ritmo acelerado y usando estrategias para hacer los problemas más sencillos.

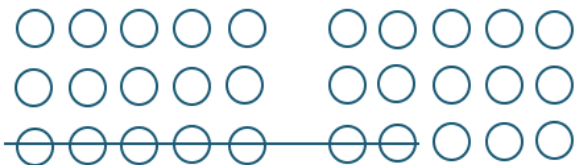
Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Sumar y restar unidades semejantes (p. ej., para  $73 - 21$ , 7 decenas – 2 decenas = 5 decenas y 3 unidades – 1 unidad = 2 unidades).
- Usar un **vínculo numérico** para **componer una decena** cuando se suman números hasta el 100; por ejemplo, en  $38 + 7$  se puede empezar con  $38 + 2 + 5$  y, así, el problema es más sencillo,  $40 + 5$ .
- Usar un vínculo numérico para **restarle al diez** cuando se restan números hasta el 100; por ejemplo, en  $67 - 9$  se puede empezar con  $57 + 10 - 9$  y, así, el problema es más sencillo,  $57 + 1$ .

## MUESTRA DE UN PROBLEMA (Tomado de las Lecciones 4, 5, 7, 8)

Mary compró 30 calcomanías, pero ya usó 7. ¿Cuántas calcomanías le quedan a Mary?

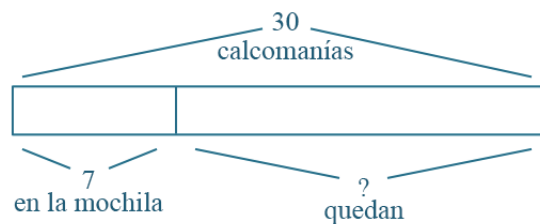
Solución 1:



$$\begin{array}{r} 30 - 7 = \boxed{23} \\ \swarrow \searrow \\ 20 \quad 10 \end{array} \quad \begin{array}{l} 10 - 7 = 3 \\ 20 + 3 = 23 \end{array}$$

$$30 - 7 = \underline{23}$$

Solución 2:



$$7 + \underline{23} = 30$$

***A Mary le quedan 23 calcomanías.***

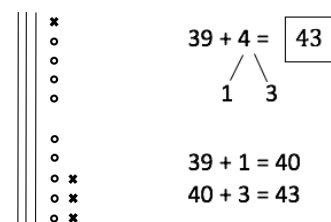
Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en [GreatMinds.org](http://GreatMinds.org).

## CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

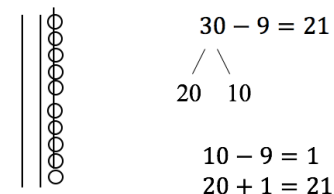
- Motive a su hijo/a a explicar una estrategia que pueda usar para resolver un problema. Por ejemplo, “Sé que  $61 + 20 = 81$ , porque en 20 hay dos decenas. Comencé en 61 y conté a partir de ahí dos decenas: 61, 71, 81”.
- Juegue a “Componer la siguiente decena”: el compañero A dice un número (p. ej., 28). El compañero B dice cuántas unidades se necesitan para componer la siguiente decena y, después, dice el enunciado numérico (2;  $28 + 2 = 30$ ).
- Juegue a “Quitar una decena”: el compañero A dice un número (p. ej., 67). El compañero B quita una decena, dice cuál es la parte restante (57) y da el enunciado numérico relacionado ( $67 - 10 = 57$  o  $57 + 10 = 67$ ).

## VOCABULARIO

**Componer una decena:** una estrategia de suma que se usa para formar una unidad de una decena. Por ejemplo, en  $39 + 4$  se puede empezar con  $39 + 1 + 3$  y, así, el problema es más sencillo,  $40 + 3$ .



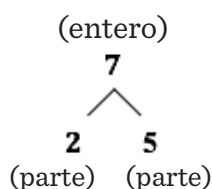
**Restarle al diez:** una estrategia que se usa para restarle a una unidad de una decena. Por ejemplo, en  $30 - 9$  se puede empezar con  $20 + 10 - 9$  y, así, el problema es más sencillo,  $20 + 1$ .



**Proceso LDE (Leer, Dibujar y Escribir):** un método de resolución de problemas de 3 pasos que requiere que los estudiantes 1) **L**ean el problema, 2) **H**agan un **d**ibujo y 3) **E**scriban una ecuación y el enunciado de la respuesta. Los estudiantes pueden dibujar un diagrama de cintas como parte del Paso 2. (Consulte la Muestra de un problema y la Solución 2 arriba).

## REPRESENTACIONES

**Vínculo numérico:** una representación que muestra la relación entre un número (entero) y sus partes.



**Unidades y dieces rápidos:** dibujo matemático que se usa para representar decenas y unidades. La recta vertical representa cada decena; los puntos representan las unidades. Por ejemplo,  $27 = 2$  decenas 7 unidades.

