

EUREKA MATH™ CONSEJOS PARA PADRES

RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE


En los próximos días, en nuestra clase de matemáticas ampliaremos nuestros conocimientos sobre las **figuras bidimensionales** y **tridimensionales**. Para empezar, los estudiantes escucharán y seguirán las instrucciones del maestro para crear figuras bidimensionales (usando arcilla y palitos para revolver el café). Luego, usarán sus figuras bidimensionales para crear figuras tridimensionales.

Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Seguir una serie de instrucciones para completar y crear figuras.
- Trazar y dibujar figuras.
- Dibujar elementos del mundo real que sean figuras tridimensionales.
- Seguir una serie de instrucciones para identificar figuras usando números ordinales (p. ej., primero, segundo, tercero).

MUESTRA DE UN PROBLEMA (Tomado de la Lección 4)

Colorea de rojo la 2.^a .

Colorea de azul la 4.^a .

Colorea de verde la 6.^a .



Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en GreatMinds.org.

CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

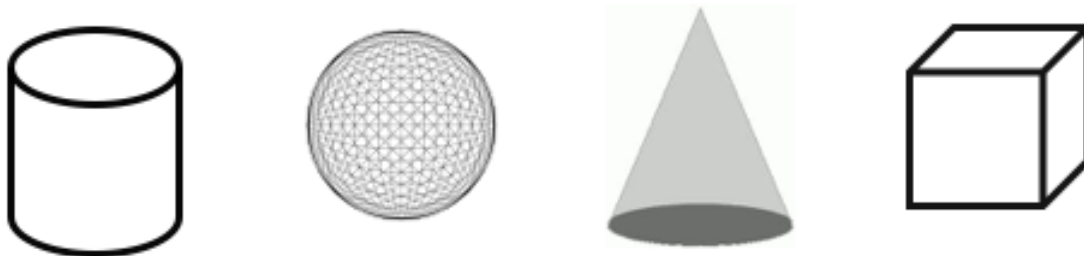
- Invite a su hijo/a a seguir una serie de instrucciones de tres pasos usando las palabras *primero*, *segundo* y *tercero*. Por ejemplo, Ud. podría decir: “Primero, párate. Segundo, aplaude una vez. Tercero, zapatea dos veces”.
- Diga los nombres de algunas figuras bidimensionales y tridimensionales (p. ej., círculos y cubos), y pídale a su hijo/a que encuentre ejemplos de cada figura en la casa. Por ejemplo, su hijo/a podría encontrar una caja de pañuelos de papel y decir: “¡Esto tiene forma de cubo!”.
- Invite a su hijo/a a reunir 10 juguetes pequeños u otros objetos, y anímelo a colocarlos en fila. Pregúntele cuál es la ubicación de cada objeto de la fila usando números ordinales. Por ejemplo, podría preguntarle: “¿Cuál es el segundo objeto?”.

VOCABULARIO

Figuras bidimensionales: figuras cerradas (p. ej., cuadrados, rectángulos, círculos, triángulos, hexágonos) que tienen ancho y altura, pero no tienen profundidad. También se conocen como figuras planas.



Figuras tridimensionales: objetos (p. ej., cilindros, esferas, conos, cubos) que tienen ancho, altura y profundidad. También se conocen como figuras sólidas.



RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

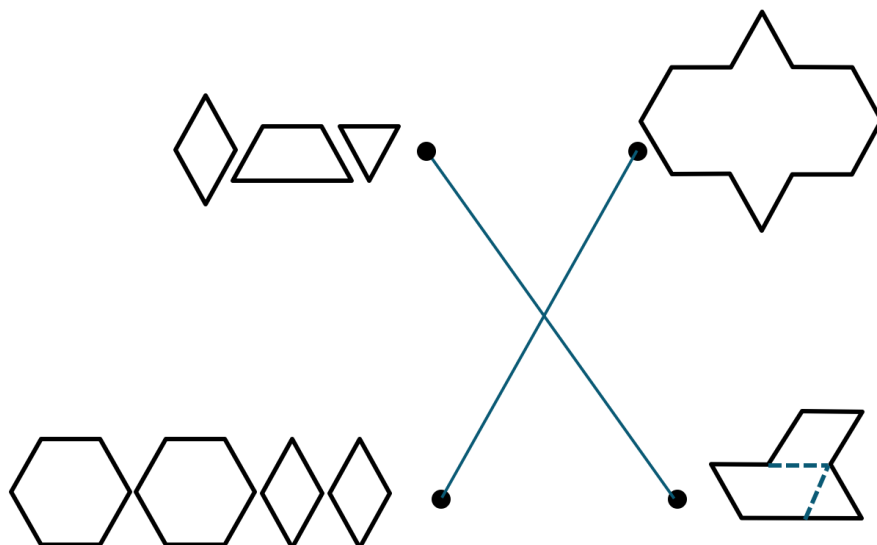
En los próximos días, en nuestra clase de matemáticas usaremos figuras para formar otras figuras. Por ejemplo, los estudiantes descubrirán que pueden formar un rectángulo al combinar dos cuadrados. Luego, explorarán maneras de descubrir las figuras escondidas dentro de una figura más grande, con lo cual obtienen una introducción a los rompecabezas.

Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Emparejar un grupo de figuras con la figura que puede formarse al juntar las figuras del grupo.
- Usar triángulos pequeños para formar otras figuras. Dibujar líneas para mostrar en dónde podrían encajar los triángulos dentro de la nueva figura.
- Usar una regla para dibujar líneas rectas a través de una figura a fin de crear figuras más pequeñas o diferentes.

MUESTRA DE UN PROBLEMA *(Tomado de la Lección 5)*

Empareja cada grupo de figuras del lado izquierdo con la figura que puede formarse al juntar todas las figuras del grupo.



Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en GreatMinds.org.

CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

- Anime a su hijo/a a dibujar figuras (p. ej., círculos, triángulos) o a buscar ejemplos de objetos bidimensionales y tridimensionales en la casa (p. ej., papel, naranja, caja de pañuelos de papel).
- Cree una figura más grande cortando y pegando figuras más pequeñas, o juntando objetos reales. Pídale a su hijo/a que saque de la tarea los triángulos para recortar. Anímelo/a a usar los triángulos para crear figuras más grandes.
- Invite a su hijo/a a armar un rompecabezas con usted.