

RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

Durante la próxima semana, en nuestra clase de matemáticas empezaremos a contar números entre 11 y 19 separando cada número en **10 unidades y unas cuantas unidades más**. Usaremos lo aprendido con el método de conteo Say Ten aplicando el concepto a objetos e imágenes. Al principio los estudiantes contarán pilas de 10 objetos y luego pasarán a contar objetos como 10 unidades y unas cuantas unidades más. Al contar objetos como grupos de 10 y unos cuantos más, se solidifica la comprensión de los estudiantes del 10 como una unidad. Por ejemplo, podrían decir: “Encerré 10 estrellas en un círculo y hay 3 estrellas más. En total hay 13 estrellas”.

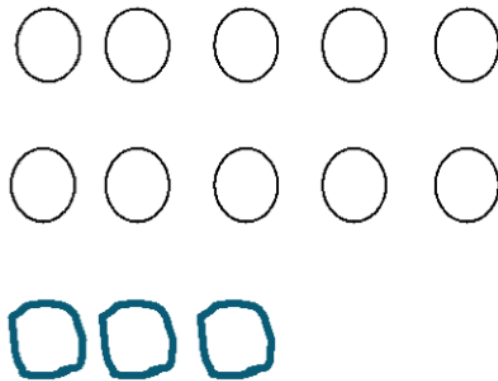
Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Dibujar más objetos para mostrar un número determinado.
- Encerrar en un círculo 10 objetos de un grupo y decir cuántos hay usando el conteo de 10 unidades y unas cuantas unidades más.
- Emparejar una imagen de un grupo de objetos con el número correcto escrito con el método Say Ten.
- Contar con el método Say Ten para escribir números que sean uno más y uno menos que un número determinado.

MUESTRA DE UN PROBLEMA *(Tomado de la Lección 2)*

Dibuja más para mostrar el número.

10 unidades y 3 unidades



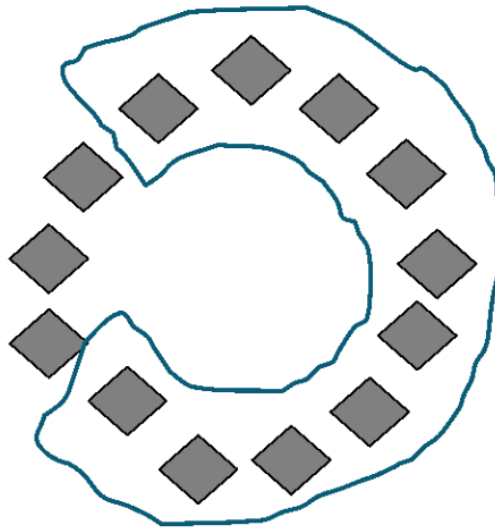
Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en GreatMinds.org.

CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

- Invite a su hijo/a a que cuente con el método Say Ten. Diga un número entre 11 y 19, y pídale a su hijo/a que diga el número con el método Say Ten. Por ejemplo, usted dice: “16”, y su hijo/a dice “diez 6”.
- Dibuje entre 11 y 20 objetos en una hoja de papel. Pídale a su hijo/a que encierre en un círculo 10 de los objetos (10 unidades) y que luego diga cuántos objetos hay en total al contar a partir de 10. Practique a decir “cuántos” con el método Say Ten.
- Diga o escriba un número entre 11 y 19. Pídale a su hijo/a que dibuje objetos que correspondan al número que eligió, y luego encierre en un círculo 10 de los objetos para mostrar la estrategia de 10 unidades y unas cuantas unidades más.

VOCABULARIO

10 unidades y unas cuantas unidades más: una estrategia para contar con mayor rapidez y facilidad encerrando en un círculo 10 unidades. Los estudiantes ven el 10 dentro de un número más grande.



RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

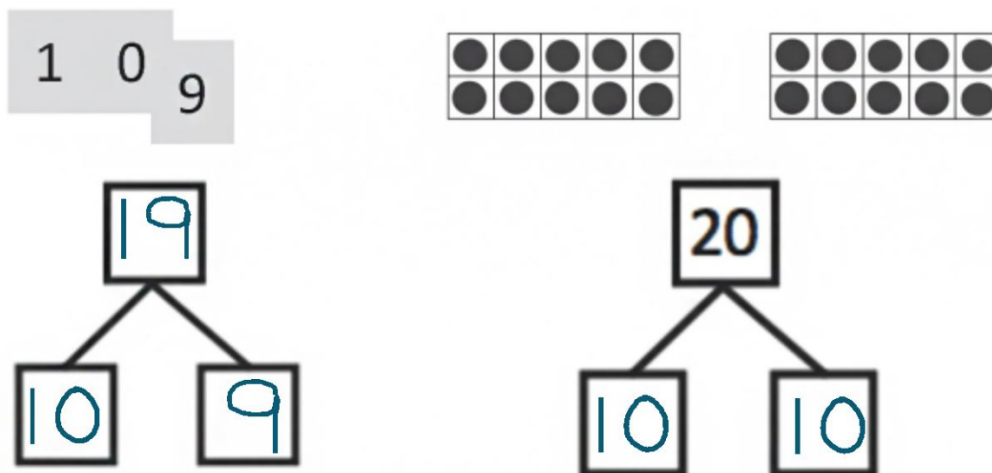
Durante la próxima semana, en nuestra clase de matemáticas seguiremos trabajando con los números del 11 al 19 usando **tarjetas de esconder el cero** y vínculos numéricos para resaltar el diez en los números de 11 a 19. De nuevo se pedirá a los estudiantes que descompongan un número usando un vínculo numérico, esta vez uno que muestre 10 unidades y unas cuantas unidades más para indicar las partes. No se pedirá a los estudiantes que sumen, sino que solo se concentren en comprender el significado del dígito 1 en el lugar de las decenas en los números de 11 a 19. Por ejemplo, deben comprender que el 1 en el número 13 representa 10.

Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Escribir y dibujar los números de 11 a 19 con ayuda de las tarjetas de esconder el cero.
- Mostrar un número con las tarjetas de esconder el cero y escribir el vínculo numérico. Dibujar un número de 11 a 19 usando 10 unidades y unas cuantas unidades más con el método de grupos de 5.

MUESTRA DE UN PROBLEMA (Tomado de la Lección 7)

Mira las imágenes en las tarjetas de esconder el cero y en las tarjetas de grupos de 5. Escribe cada uno de los números que muestran las tarjetas en forma de vínculo numérico.



Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en GreatMinds.org.

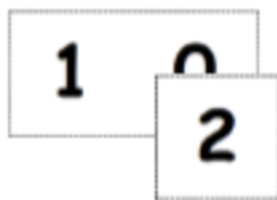
CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

- Use una baraja para jugar con su hijo/a. Quite las jotas, las reinas, los reyes y los comodines. Asigne a los ases un valor de 1. Pase a cada jugador una carta de cualquier pinta con 10 unidades y colóquelas mostrando el anverso. Coloque el resto de la baraja con el reverso hacia arriba. Pídale a su hijo/a que tome una carta de la baraja, le dé la vuelta y la coloque junto a la carta con 10 unidades. Haga Ud. lo mismo, colocando la carta que saque junto a la de 10 unidades. Túrnese con su hijo/a diciendo cuánto suman las dos cartas, usando tanto el conteo regular como el método Say Ten. El jugador con la cantidad total más grande se quedará con las dos cartas que tengan números distintos de 10. Siga jugando hasta que se agoten las cartas. El jugador que tenga la mayor cantidad de cartas al final será el ganador. Juegue de nuevo, pero esta vez será el jugador que tenga la cantidad total más pequeña quien se quedará con las cartas.
- Invite a su hijo/a a que saque sus tarjetas de esconder el cero. Diga o escriba un número entre 11 y 19. Rete a su hijo/a a que le muestre el número usando las tarjetas de esconder el cero.
- Invite a su hijo/a a reunir 20 juguetes pequeños o elementos para contar (p. ej.: centavos, frijoles). Diga un número entre 11 y 19 con el método Say Ten y del modo regular. Anime a su hijo/a a que le muestre la misma cantidad de objetos agrupándolos en 10 unidades y unas cuantas unidades más.

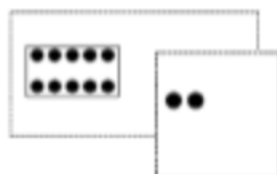
REPRESENTACIONES

Tarjetas de esconder el cero: tarjetas que pueden reunirse o separarse para mostrar claramente el valor de cada dígito en un número (p. ej.: 1 diez y 2 unos en el número 12).

Tarjeta de esconder el cero
(anverso)



Tarjeta de esconder el cero
(reverso)



RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

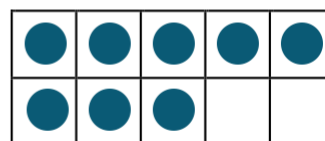
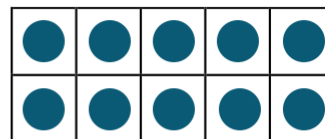
Durante la próxima semana, en nuestra clase de matemáticas continuaremos trabajando con los números del 11 al 19, contando objetos organizados de diversas formas. Para empezar, los estudiantes armarán escaleras con un número determinado de escalones hasta 20 usando cubos entrelazables y enfocándose en el patrón de 1 más. Luego, trabajarán con matrices y configuraciones circulares, descomponiendo los números del 11 al 19 en 10 unidades y unas cuantas unidades más para responder cuántos hay.

Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Colorear una imagen de uñas de las manos o de bolitas que corresponda a un vínculo numérico.
- Escribir los números que faltan y luego contar y dibujar X y O para completar los patrones de 1 más y 1 menos.
- Contar objetos y dibujar puntos para mostrar la misma cantidad en 2 cuadrículas de 10. (Ver la Muestra de un problema).
- Contar los objetos de un grupo y escribir cuántos hay.

MUESTRA DE UN PROBLEMA (Tomado de la Lección 14)

Cuenta las estrellas. Dibuja puntos para mostrar el mismo número en ambas cuadrículas de 10.



Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en GreatMinds.org.

CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

- Invite a su hijo/a a practicar los números entre 11 y 19 diciéndolos con el método Say Ten. Para empezar, diga un número entre 11 y 19 del modo regular, por ejemplo: “15”. Rete a su hijo/a a que diga el número con el método Say Ten: “diez 5”. Siga jugando y dele a su hijo/a una combinación de números entre 11 y 19 para que los diga de otra manera.
- Invite a su hijo/a a reunir 20 frijoles, centavos o juguetes pequeños. Pídale que cierre los ojos mientras usted organiza 11 a 20 elementos en un círculo. Anímelo/a a que cuente los elementos y diga cuántos hay contando tanto del modo regular como con el método Say Ten.
- Diga un número entre 11 y 19 con el método Say Ten o del modo regular, y anime a su hijo/a a que le muestre el número organizando juguetes pequeños u otros elementos en grupos de 5.

RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

Durante la próxima semana, en nuestra clase de matemáticas pasaremos de los números entre 11 y 19 a contar hasta 100. Para empezar, los estudiantes contarán de 10 en 10 hacia adelante y hacia atrás, hasta y desde 100, tanto del modo regular como con el método Say Ten. Luego, contarán de 1 en 1 hasta 100, lo cual enfatiza la repetición una y otra vez de la conocida secuencia numérica de 1 a 9 a medida que cuentan cada decena.

Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Contar hacia atrás de 10 en 10.
- Contar hacia adelante y hacia atrás de 1 en 1 a partir de un número determinado.
- Dibujar más puntos para que correspondan a un número determinado.
- Usar la representación en papel del ábaco Rekenrek para contar y colorear cantidades específicas de círculos.

MUESTRA DE UN PROBLEMA (Tomado de la Lección 16)

Cuenta de 1 en 1 hacia adelante y hacia atrás.

↑	78		79	↓
	77		78	
	76		77	
	75		76	
	74		75	

Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en GreatMinds.org.

CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

- Invite a su hijo/a a jugar al semáforo. Para empezar, dibuje un punto verde y uno rojo en una hoja de papel. Escriba un número para arrancar debajo del punto verde y un número para parar debajo del punto rojo. Cuando Ud. diga “¡verde!”, su hijo/a empezará a contar a partir del número debajo del punto verde y parará al llegar al número debajo del punto rojo. NOTA: se anticipa que los estudiantes puedan contar hasta el 100 en kindergarten. Rete a su hijo/a a que cuente más de 100.
- Invite a su hijo/a a contar usando el método Say Ten. Primero diga un número entre 20 y 100 del modo regular. Luego, pídale a su hijo que diga el mismo número con el método Say Ten. Por ejemplo, si Ud. dice “73”, su hijo dirá “7 diez 3”.
- Juegue a aplaudir y golpetear. El compañero A aplaude y golpetea con los dedos para representar un número. Cada aplauso representa el 10 y cada golpeteo de un dedo representa el 1. El compañero B luego dice el número con el método Say Ten y de la forma regular. Por ejemplo, si el compañero A aplaude 6 veces y golpetea 8 veces, el compañero B dice “6 diez 8, 68”. Túrnese con su hijo/a cambiando el papel de compañero A a B.

RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

Durante la próxima semana, en nuestra clase de matemáticas continuaremos trabajando con los números entre 11 y 19. Los estudiantes escribirán enunciados de suma con 10 unidades y unas cuantas unidades más. Para empezar, encontrarán la cantidad total (13) usando las partes (p. ej.: 10, 3). Luego, basándose en una parte y en la cantidad total (3, 13), determinarán la cantidad de la otra parte (10). Por último, compararán las unidades en dos números diferentes entre 11 y 19 para determinar cuál de los números es mayor.

Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Dibujar estrellas en el vínculo numérico para mostrar el número como 10 unidades y unas cuantas unidades más, y escribir dos enunciados de suma correspondientes.
- Completar un vínculo numérico y un enunciado numérico correspondientes. Dibujar la cantidad de objetos que corresponda a la parte desconocida.
- Al comparar dos grupos, completar el vínculo numérico para cada grupo y escribir una marca de verificación junto al grupo que tenga más elementos.
- Dibujar una imagen que corresponda a una historia. Escribir un enunciado de suma y completar el vínculo numérico correspondiente.

MUESTRA DE UN PROBLEMA *(Tomado de la Lección 20)*

Dibuja estrellas para mostrar el número como vínculo numérico de 10 unidades y unas cuantas unidades más. Muestra la cantidad total de estrellas como dos enunciados de suma de 10 unidades y unas cuantas unidades más.



16

$$10 + 6 = 16$$

$$16 = 10 + 6$$

Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en GreatMinds.org.

CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

- Invite a su hijo/a a reunir 20 juguetes pequeños u otros elementos para contar (p. ej.: centavos, frijoles). Pídale a su hijo/a que cierre los ojos mientras Ud. organiza entre 11 y 20 elementos en grupos de 10 unidades y unas cuantas unidades más. Anime a su hijo/a a que cuente los elementos y escriba dos enunciados de suma que correspondan. Por ejemplo, si Ud. le mostrara un grupo de 10 unidades y 4 unidades más, su hijo/a escribiría $10 + 4 = 14$ y $14 = 10 + 4$.
- Invite a su hijo/a a reunir 20 juguetes u otros elementos para contar. Dígale un número entre 11 y 19 y anímelo/a que descomponga el número en dos partes, organizando los elementos en grupos de 10 unidades y unas cuantas unidades más. Haga que su hijo/a se cubra los ojos y esconda una parte con la mano. Luego, pídale que le diga cuál es la parte escondida.
- Organice un juego para dos personas con una baraja. Quite los reyes, las reinas, las jotas y los comodines. Luego, divida la baraja en exactamente dos partes, colocando una mitad frente a cada jugador con el anverso hacia abajo. Ambos jugadores tomarán la primera carta de sus respectivas pilas, manteniendo todas las cartas en la misma posición. Uno de los jugadores dirá “¡En sus marcas, listos, fuera!” y ambos jugadores darán vuelta a las cartas que tomaron para ver el anverso. El primer jugador que indique el número mayor se quedará con ambas cartas. Juegue varias veces, y cuando ya no queden cartas, el jugador que tenga la mayor cantidad de cartas ganará.