

**RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE**

---

En los próximos días, en nuestra clase de matemáticas los estudiantes van a aprender sobre longitud y altura comparando objetos colocados lado a lado. Por ejemplo, cuando ponen un lápiz nuevo al lado de un crayón nuevo, observan que el lápiz es más largo y el crayón es más corto. Descubren que cuando los dos objetos que están comparando no están alineados, se vuelve más difícil determinar cuál es más alto o más largo, y cuál es más bajo o más corto. Por ejemplo: “Si me paro en una silla, ¡parece que soy más alto/a que mi maestro/a!”. Los estudiantes aprenden a alinear **extremos** antes de comparar longitudes. Por ejemplo: “Cuando nos paramos uno al lado del otro, es fácil ver que mi maestra es más alta. Nuestros pies son los extremos”.

Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Dibujar algo más alto o más bajo que la imagen de un objeto.
- Encontrar objetos en casa que sean más largos o más cortos que un trozo de cuerda.
- Comparar la longitud de la imagen de un objeto con la longitud de un crayón nuevo.

**MUESTRA DE UN PROBLEMA** *(Tomado de la Lección 1)*

---

En cada par, encierra en un círculo el objeto más corto.



Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en [GreatMinds.org](http://GreatMinds.org).

**CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA** 

---

- Juegue al detective con objetos del hogar, dando pistas sobre su longitud (más largo/más corto) y altura (más alto/más bajo). Por ejemplo, diga, “Veo algo más largo que un borrador, pero más corto que un lápiz”. Anime a su hijo/a a que haga preguntas (p. ej.: “¿Es una taza?” “¿Es una cuchara?”), y continúe dando pistas hasta que su hijo/a pueda adivinar el objeto que usted ve.
- Elija un objeto. Pídale a su hijo/a que encuentre algo en la casa que tenga la misma longitud que ese objeto.

**VOCABULARIO** 

---

**Extremo:** el punto donde algo empieza o termina.



## RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

---

En los próximos días, en nuestra clase de matemáticas seguiremos aprendiendo sobre longitud y altura a medida que los estudiantes comparan la longitud de objetos con una **tira de cubos entrelazados**. El uso de una unidad de medida les permite a los estudiantes mayor precisión al decir qué tan largo o corto es un objeto; por ejemplo, “Mi tijera es tan larga como siete cubos”.

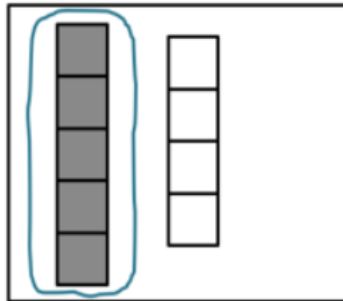
Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Encontrar la tira de cubos entrelazados que sea más larga, más corta o de la misma longitud que un objeto determinado.
- Entrelazar tiras de cubos de acuerdo a su color para mostrar la longitud de un objeto.

## MUESTRA DE UN PROBLEMA *(Tomado de la Lección 5)*

---

Encierra en un círculo la tira más larga.



Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en [GreatMinds.org](http://GreatMinds.org).

## CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

---

- Anime a su hijo/a a decir el patrón *1 más* mientras finge subir una escalera marchando en el lugar: “Uno—1 más es 2. Dos—1 más es 3. Tres—1 más es 4”. Cuando su hijo/a se sienta cómodo/a con *1 más*, desafíelo/a a usar el patrón en el orden inverso, fingiendo bajar las escaleras mientras dice el patrón a la inversa: “Diez—1 menos es 9. Nueve—1 menos es 8”.
- Anime a su hijo/a a participar en el conteo con el método **Say Ten**: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, diez 1, diez 2, diez 3 ... hasta diez 9. Haga divertido el ejercicio invitando a su hijo/a a contar en una voz cómica, como la de un oso enojado o un ratón asustado.

**VOCABULARIO**

**Conteo Say Ten:** un método de conteo de Asia oriental que afianza la comprensión del valor posicional al pedirle a los estudiantes que separen números de dos dígitos en decenas y unidades. En el 1er grado, el conteo Say Ten se extiende a números de tres dígitos hasta 120.

dieciocho	1 diez ocho
cuarenta y ocho	4 diez 8
ciento dieciocho	1 cien 1 diez 8

**REPRESENTACIONES**

**Tira de cubos entrelazados:** una tira de 1 a 10 cubos entrelazados, con un cambio de color después del quinto cubo.

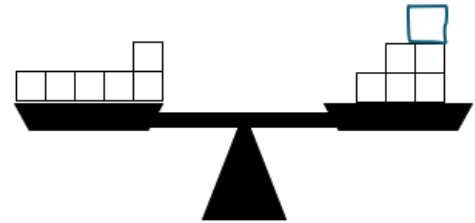


**RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE**

Durante la próxima semana, en nuestra clase de matemáticas los estudiantes compararán el peso de objetos en el salón de clase usando las palabras *más pesado que*, *más ligero que*, o *tan pesado como*. Inicialmente, los estudiantes van a hacer comparaciones basadas simplemente en la sensación y puede que se sorprendan al descubrir, por ejemplo, que a pesar de que una bola de algodón y una piedra son del mismo tamaño, la piedra es más pesada que la bola de algodón. Los estudiantes utilizarán una **balanza** para expresar exactamente la comparación entre dos objetos: “¡El marcador es tan pesado como siete monedas de un centavo!”.

Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Dibujar algo más pesado o más ligero que el objeto en la imagen.
- Contar para determinar cuántos cubos son tan pesados como un objeto determinado.
- Dibujar cuadros para representar cubos entrelazados de manera que cada lado de la balanza pese lo mismo. (Vea la imagen a la derecha).

**MUESTRA DE UN PROBLEMA** *(Tomado de la Lección 12)*

Dibuja monedas de un centavo para mostrar que el bolígrafo es tan pesado como cinco monedas de un centavo.



Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en [GreatMinds.org](http://GreatMinds.org).

## CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

---

- Pídale a su hijo/a que compare el peso de dos objetos colocando uno en cada mano y viendo qué mano cae más abajo o se siente más pesada.
- Escriba los números del 1 al 10 en orden. Pídale a su hijo/a que cierre los ojos mientras usted cubre uno o dos números con monedas de un centavo. Desafíe a su hijo/a a que abra los ojos y descubra qué número(s) está(n) cubierto(s).
- Diga una secuencia de tres números (11-19), sustituyendo un número por la palabra “ring”. Por ejemplo, diga “12, ring, 14”. Pídale a su hijo/a que identifique el número “ring”: “El número ring es 13”.

## REPRESENTACIONES

---

**Balanza:** un instrumento usado para comparar el peso. Los estudiantes de Kinder usan una balanza para determinar qué objeto es más pesado o más liviano.



## RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

---

Durante los próximos días, en nuestra clase de matemáticas los estudiantes van a comparar el volumen (**capacidad**) de varios recipientes llenándolos con arroz. Descubrirán que tanto el tamaño como la forma del recipiente afectan cuánto puede caber dentro de este. Por ejemplo, en un jarrón alto y angosto puede entrar la misma cantidad que en un tazón corto y ancho. Los estudiantes también cuentan para determinar cuánto cabe en cada recipiente. Por ejemplo, un estudiante puede descubrir que con 10 cucharadas de arroz se llena una taza. “¡Vaya! ¡10 cucharadas de arroz son iguales a una taza!” (Note que en las tareas de este tema se repasan las habilidades numéricas del Módulo 1).

Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Encerrar en un círculo las dos partes que agrupan 6 objetos en cada rectángulo.
- Encerrar en un círculo las dos partes que agrupan 7 objetos en cada rectángulo.

## MUESTRA DE UN PROBLEMA *(Tomado de la Lección 13)*

---

NOTA: Los estudiantes completaron una actividad de laboratorio de matemáticas en clase en la que compararon la cantidad de arroz que cabía en recipientes de diferentes tamaños.

Piensa en los recipientes de la lección. En el primer recuadro, haz un dibujo del recipiente en el que cupo la mayor cantidad de arroz. En el segundo recuadro, haz un dibujo del recipiente en el que cupo la menor cantidad de arroz.



Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en [GreatMinds.org](http://GreatMinds.org).

**CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA** 

---

- Haga que su hijo/a compare la capacidad de dos recipientes. Invite a su hijo/a a trasvasar un líquido, arroz o arena del recipiente A al recipiente B. Pídale que diga si el recipiente A puede contener más que, menos que o tanto como el recipiente B.
- Dibuje 10 objetos en una hoja de papel. Invite a su hijo/a a encontrar y encerrar en círculos grupos de 2, 3, 4 y 5 objetos dentro del grupo más grande de 10.

**VOCABULARIO** 

---

**Capacidad:** la cantidad máxima que puede contener un recipiente.



## RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

---

Durante los próximos días, en nuestra clase de matemáticas vamos a seguir comparando objetos, ahora con el propósito de decidir si hay “suficientes” en una variedad de situaciones del mundo real. Por ejemplo, los estudiantes trazarán líneas emparejando perritos con huesos para determinar si hay suficientes huesos para todos los perritos. Usarán *más que* y *menos que* para describir situaciones en las que no hay suficiente cantidad de algo.

Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Trazar líneas para emparejar objetos de un grupo con objetos de otro para determinar si hay suficientes.
- Dibujar más objetos para hacer que el número de objetos en cada grupo sea igual.

## MUESTRA DE UN PROBLEMA (Tomado de la Lección 17)

---

Traza líneas rectas con tu regla para ver si hay suficientes flores para las mariposas.



Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en [GreatMinds.org](http://GreatMinds.org).

**CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA**

---

- Invite a su hijo/a a dibujar hasta 10 objetos sencillos (p. ej.: abejas, sol, pez) en una hoja de papel. Luego, dibuje usted el mismo número de objetos que formen parejas con esos objetos (p. ej.: panales, nubes, estanques). Desafíe a su hijo/a a que trace líneas para emparejar, por ejemplo, cada abeja con un panal. Hágale preguntas que sean divertidas sobre los dibujos: “¿Tiene un panal cada abeja? ¿Se asomará el sol detrás de cada nube?”. Para aumentar el nivel de dificultad, dibuje más o menos objetos que los que su hijo/a dibuje y anímelo a usar las palabras *más que* o *menos que* para describir la diferencia.
- Juegue a “Hazlo igual”: reúna un número de al menos 20 objetos iguales, tales como monedas de un centavo o botones, y colóquelos en una pila. Cada compañero de juego toma un puñado de hasta 10 objetos de la pila. Los compañeros alinean sus objetos y los cuentan. El compañero que tenga menos objetos tomará más objetos de la pila, uno a la vez, hasta que cada compañero tenga igual número de objetos.

**RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE**

Durante la próxima semana, en nuestra clase de matemáticas comenzaremos a comparar grupos, o conjuntos, de objetos. Al principio, los estudiantes usarán lo que ya saben sobre la longitud: “Una tira de 7 cubos es más larga que una tira de 3 cubos. Por lo tanto 7 es más que 3”. Luego, los estudiantes van a contar para comparar grupos de objetos sueltos, como monedas de un centavo. Finalmente, formarán grupos de objetos que tengan 1 más, 1 menos, o el mismo número de objetos que un conjunto determinado.

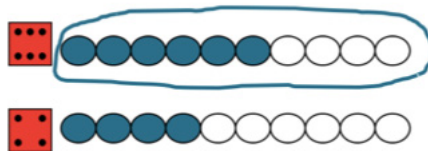
Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Colorear y comparar diferentes números de objetos organizados en dos filas. Decir qué número de objetos es más o menos que el otro número de objetos.
- Contar para comparar dos grupos de objetos dispersos. Decir qué grupo tiene más o menos objetos.
- Dibujar un conjunto de objetos que tenga 1 más, 1 menos, o igual número de objetos que el conjunto dado.

**MUESTRA DE UN PROBLEMA** (Tomado de la Lección 20)

Cuenta los puntos en el dado. Colorea el número de bolitas igual al número de puntos en el dado.

Encierra en un círculo la tira de bolitas que tiene más bolitas coloreadas. Completa la oración para que coincida.



6 es más que 4.

Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en [GreatMinds.org](http://GreatMinds.org).

**CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA** 

---

- Pídale a su hijo/a que cuente y compare objetos en casa. “¿Tienes más coches de juguete o más muñecos? ¿Tienes más rompecabezas o más muñecas?”.
- Juegue a “Lanzar, tomar y comparar”. Invite a su hijo/a a que lance un dado, cuente los puntos y dibuje el mismo número de círculos. Luego, pídale que lance el dado de nuevo, cuente los puntos y esta vez dibuje el mismo número de cuadrados. Desafíe a su hijo/a a que diga si el número de círculos es mayor que, menor que o igual que el número de dados.

**RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE**

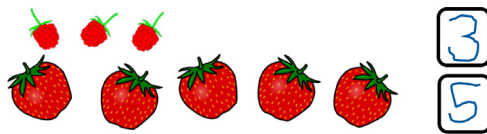
Durante la próxima semana, en nuestra clase de matemáticas usaremos las habilidades de conteo para comparar dos conjuntos de objetos, diciendo qué número es mayor y qué número es menor que el otro. Una de las estrategias que aprenderemos es la de alinear los objetos en cada conjunto y emparejarlos uno a uno (formando todos los pares posibles), para luego ver si cada conjunto tiene objetos de más. A medida que aprendamos más, contaremos y compararemos sin usar objetos. Por ejemplo, los estudiantes comparan 3 palmadas con 5 pisotones tan solo escuchando y contando.

Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Contar y comparar conjuntos de objetos dispuestos en dos filas. Decir qué conjunto tiene más o menos objetos.
- Usando cuadrados para representar una torre o tren de cubos, dibujar más o menos cuadrados que una torre o tren determinados. Luego contar y comparar.
- Comparar números sin usar dibujos u objetos. Por ejemplo, al mostrarles dos números, los estudiantes registran cuál de los números es mayor y cuál es menor que el otro.

**MUESTRA DE UN PROBLEMA** (Tomado de la Lección 25)

Cuenta los objetos en cada fila. Escribe la cantidad en el recuadro. Luego, llena los espacios en blanco en la oración para comparar los números.



5 es más que 3.

Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en [GreatMinds.org](http://GreatMinds.org).

**CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA**

---

- Invite a su hijo/a a mostrar un número entre uno y nueve con los dedos con el método matemático (contando de izquierda a derecha, empezando con el meñique de la mano izquierda). Por ejemplo, levante el meñique, el anular izquierdo y el dedo medio izquierdo para mostrar tres dedos. Pregúntele cuántos dedos más suman 10 (7). Al mostrar números usando el método matemático, los estudiantes pueden ver fácilmente que los dedos que no se han levantado pueden usarse para llegar hasta 10.
- Use una baraja para comparar números. Saque las jotas, las reinas, los reyes, los aces y los comodines. Luego, coloque la baraja boca abajo entre los compañeros de juego. Cada compañero toma una carta. Los compañeros dan vuelta a sus cartas al mismo tiempo y comparan los números. El compañero con el número más alto toma ambas cartas y dice, por ejemplo, “9 es mayor que 6”. Los compañeros continúan hasta que todas las cartas se han volteado. El compañero con más cartas gana. Jueguen otra vez, pero esta vez el compañero con el número menor toma ambas cartas y dice, por ejemplo, “6 es menor que 9”.

**RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE**

---

Durante la próxima semana, en nuestra clase de matemáticas resumiremos nuestra comprensión de longitud, peso, capacidad y número por medio de algunas actividades exploratorias.

Dedicaremos tiempo a examinar objetos detenidamente y considerar todas las diferentes maneras en las que podemos medirlos y compararlos. Al hacer estas comparaciones, los estudiantes decidirán cuáles herramientas necesitan como ayuda. Por ejemplo, usarán balanzas para comparar peso, cubos entrelazados para comparar altura o longitud, y diversos recipientes para comparar capacidad.

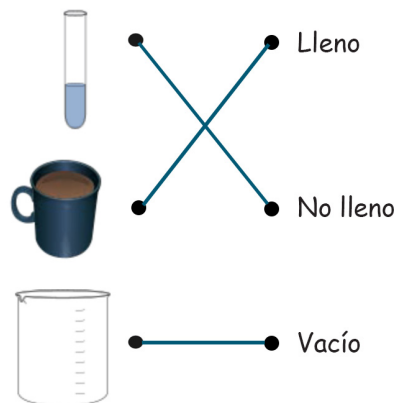
Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Decidir si un recipiente está lleno (hasta el borde), no está lleno (contiene un poco de líquido pero hay espacio para más) o está vacío.
- Volverse más hábil en las maneras de llegar a 6 y a 10. Por ejemplo, en un árbol con 10 manzanas se les pide a los estudiantes que colorean un número determinado de manzanas para mostrar las partes que suman 10.
- Dibujar algo más largo o más corto que la longitud de un objeto familiar, tal como la longitud del pulgar del estudiante.

**MUESTRA DE UN PROBLEMA** *(Tomado de la Lección 29)*

---

Traza una línea desde cada recipiente hasta la palabra que describa la cantidad de líquido que contiene el recipiente.



Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en [GreatMinds.org](http://GreatMinds.org).

**CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA** 

---

- Anime a su hijo/a a usar palabras relacionadas con las medidas para describir el tamaño de un objeto. En lugar de decir que algo es grande o pequeño, su hijo/a podría decir que algo es más largo, más alto, más pesado, le cabe más, u ocupa más espacio que otro objeto. Pregúntele qué herramientas podrían usarse para ayudar a comparar los objetos (p. ej.: la balanza).
- Diga un número del 1 al 4 y pregúntele a su hijo/a cuántos más se necesitan para llegar al 5. Para un reto mayor, desafíe a su hijo/a animándolo/a a contar sin usar los dedos.