

**RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE** 

---

Durante la próxima semana, en nuestra clase de matemáticas exploraremos triángulos, cuadrados, rectángulos, hexágonos y círculos. Aprenderemos a reconocer y a nombrar formas con base en la cantidad de lados y esquinas, en lugar de nombrar una forma estrictamente de acuerdo con su aspecto. Los estudiantes clasificarán las **formas planas** de acuerdo a estas características. Por ejemplo, podrían decir: “Esta forma es larga y delgada, y no se parece a un hexágono, pero tiene seis lados y seis esquinas, así que la pondré en el grupo de los hexágonos”.

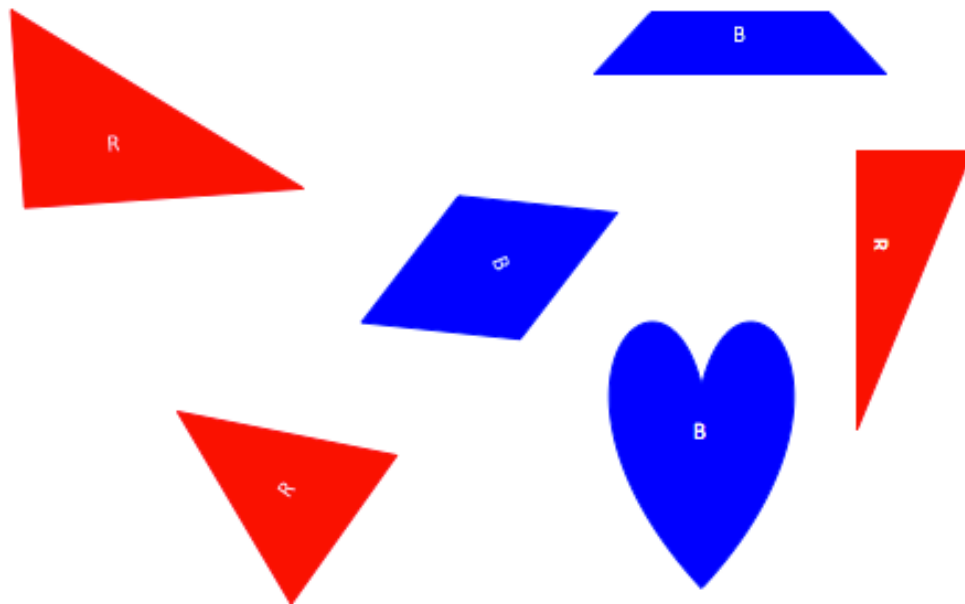
Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Identificar triángulos, rectángulos, hexágonos y círculos en un grupo de formas.
- Analizar cuáles características (lados y esquinas) determinan cómo se clasifica una forma.
- Dibujar diversas formas.

**MUESTRA DE UN PROBLEMA** *(Tomado de la Lección 2)* 

---

Colorea los triángulos de color rojo y las demás formas de color azul.



Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en [GreatMinds.org](http://GreatMinds.org).

**CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA** 

---

- Identifique formas, primero con base en sus lados y sus esquinas, y luego en sus nombres.
- Juegue a “timbrar con el número”: diga tres a cuatro números en orden, pero reemplace uno de los números con la palabra “ring”. Por ejemplo: si usted dice “5, 6, 7, ring”, su hijo/a responde “8”.
- Use espagueti crudo, cuerda, limpiadores de tubos o palitos para crear distintas formas. Pregúntele a su hijo/a: “¿Cuántas esquinas (o lados) tiene esta forma?”. Dado que las formas vienen en muchos tamaños y orientaciones, cree algunos ejemplos que no sean tan comunes para ampliar la comprensión de su hijo/a de las diferentes formas. (Vea las imágenes.)

**VOCABULARIO** 

---

**Formas planas:** figuras cerradas (p. ej.: cuadrados, rectángulos, círculos, triángulos y hexágonos) que tienen ancho y altura, pero no profundidad; también se conocen como formas bidimensionales.



### RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

---

En los próximos días, en nuestra clase de matemáticas exploraremos las **formas sólidas**, incluidos los cubos, conos, cilindros y esferas. Descubriremos que las formas sólidas son diferentes de las formas planas porque las formas sólidas tienen relieve o porque pueden sostenerse en las manos. A medida que los estudiantes investigan más el tema, notarán que las formas planas conocidas forman las “**caras**” de las formas sólidas: “Visto desde arriba, este cubo parece un cuadrado. Puedo contar 6 caras cuadradas en el cubo”.

Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Identificar formas sólidas en objetos cotidianos. Por ejemplo, los dados son cubos y una lata es un cilindro.
- Clasificar las formas sólidas de acuerdo a sus características (p. ej.: esquinas, caras y bordes).
- Ordenar las formas usando **palabras de posición**.

### MUESTRA DE UN PROBLEMA *(Tomado de la Lección 7)*

---

Encierra los cilindros en un círculo de color rojo.

Encierra los cubos en un círculo de color amarillo.

Encierra los conos en un círculo de color verde.

Encierra las esferas en un círculo de color azul.



Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en [GreatMinds.org](http://GreatMinds.org).

**CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA** 

---

- Ponga a su hijo/a a hacer una búsqueda del tesoro para que encuentre formas sólidas en la casa. Pídale que “justifique” lo que haya escogido describiendo sus características. Por ejemplo: “Esta pelota es una esfera porque es redonda y puede rodar. No tiene caras ni bordes”.
- Invite a su hijo/a a crear formas sólidas usando arcilla para modelar.
- Muéstrela a su hijo/a cuatro dedos o menos. Pregúntele: “¿Cuántos más necesito para tener 5?”.

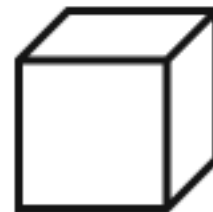
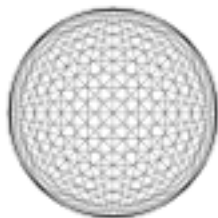
**VOCABULARIO** 

---

**Cara:** el lado plano de una forma sólida, que puede tener aspecto de círculo, triángulo, cuadrado u otra forma plana.

**Palabras de posición:** palabras que describen lugar o ubicación, por ejemplo: arriba, debajo, junto a, frente a, al lado de y detrás.

**Formas sólidas:** objetos sólidos (p. ej.: cilindros, esferas, conos y cubos) que tienen ancho, altura y profundidad; también se conocen como formas tridimensionales. (Vea las imágenes a continuación).



### RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

---

Durante los próximos días, en nuestra clase de matemáticas nos centraremos en las diferencias entre formas planas y sólidas. Clasificaremos las formas de varias maneras. A veces el maestro especificará un criterio, por ejemplo: “formas con curvas”. Otras veces, los estudiantes crearán sus propios criterios de clasificación, por ejemplo: “formas que ruedan” y “formas que no ruedan”. Al final del módulo tendremos una divertida “Exposición de formas” que le dará a los estudiantes la oportunidad de usar distintas destrezas, como dibujar, armar, contar, clasificar y nombrar formas planas y sólidas.

Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Identificar la forma que no pertenece a un grupo.
- Buscar formas sólidas y planas en la cocina, y crear un collage dibujando o trazando las formas.

### MUESTRA DE UN PROBLEMA *(Tomado de la Lección 9)*

---

Encierra las imágenes de las formas planas en un círculo de color rojo. Encierra las imágenes de las formas sólidas en un círculo de color verde.



Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en [GreatMinds.org](http://GreatMinds.org).

**CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA**

---

- Corte pajillas para beber de distintas longitudes y use los trozos para crear los lados de las formas planas. Anime a su hijo/a a que vuelva a crear distintas formas. Pregúntele: “¿Cuál de las formas no puede crearse al conectar las puntas de las pajillas?” (Encerrar la respuesta en un círculo).
- Practique a contar con su hijo/a. Muéstrole rápidamente algunos de sus dedos y luego escóndalos detrás de su espalda. Pídale a su hijo/a que le diga cuántos dedos vio.
- Juegue al detective con formas planas y sólidas. Por ejemplo, dígale a su hijo/a: “Veo una forma de color rojo en la cocina”. Invite a su hijo/a a que haga preguntas (p. ej. :¿Es sólida?”; “¿Es una esfera?”; “¿Está debajo de la mesa?”) hasta que identifique correctamente el elemento que usted vio.