

**RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE**

---

Durante los próximos días, en la clase de matemáticas clasificaremos, contaremos y ordenaremos elementos. Los estudiantes ordenarán elementos en pares según características tales como color, tamaño, uso, patrón y posición. Descubrirán que algunos pares de elementos son idénticos (“exactamente iguales”), mientras que otros son similares pero también tienen diferencias. Por ejemplo, “Estos dos globos son rojos, pero uno de ellos es grande y el otro es pequeño”.

Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Identificar y colorear elementos que sean idénticos.
- Ordenar elementos en pares que sean similares, pero que tengan diferencias pequeñas.
- Dibujar objetos que se usen juntos. Por ejemplo: una hoja de papel y un lápiz, o una pelota de béisbol y un guante.

**MUESTRA DE UN PROBLEMA** *(Tomado de la Lección 3)*

---

Encierra en un círculo el objeto que se usaría con el pincel.



Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en [GreatMinds.org](http://GreatMinds.org).

## CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

---

- Reúna varios elementos que tenga en su casa, por ejemplo, utensilios de cocina o ropa. Anime a su hijo/a a que ordene los elementos en pares y a que explique en qué se parecen y en qué se diferencian según características tales como color, tamaño, uso, patrón o posición. Por ejemplo, su hijo/a podría decir “Estos dos sombreros son de color rojo, pero uno de ellos tiene rayas”, o “Tengo dos cucharas, pero la grande es para servir y la pequeña es para comer”.
- Invite a su hijo/a a que le muestre cómo está aprendiendo a contar hasta 5 con la mano izquierda, empezando por el dedo meñique (vea **Counting the Math Way [Contando con el método matemático]**).
- Para prepararse para el aprendizaje de los números, cuente con su hijo/a hasta 3, hacia adelante y hacia atrás. Cambie el sentido del conteo con frecuencia, apuntando con el pulgar hacia arriba o hacia abajo para indicarle si debe contar hacia adelante o hacia atrás. A medida que su hijo/a domina la destreza, aumente el número final a cuatro y luego a cinco. Diviértase desafiando a su hijo/a a que cuente más rápido.

## VOCABULARIO

---

**Contar con *the Math Way* (Contar con el método matemático):** contar de izquierda a derecha, empezando con el dedo meñique de la mano izquierda; se usa para establecer la base de añadir “uno más” y usar la recta numérica.



## RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

---

En los próximos días, en nuestra clase de matemáticas agruparemos elementos en categorías. Los estudiantes van a contar los elementos que haya en cada categoría y aprenderán que el último número que digan al contar es la cantidad total de elementos de una categoría.

Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

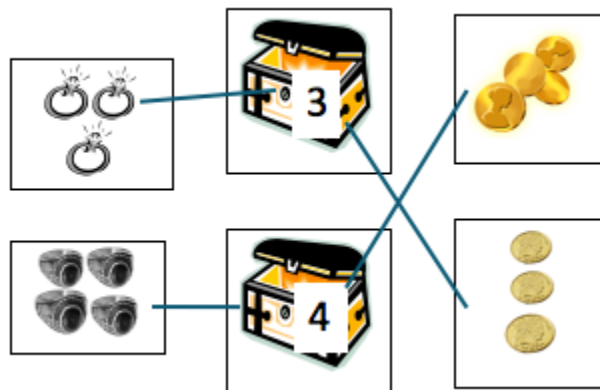
- Crear categorías e identificar cosas que pertenezcan a cada categoría. Por ejemplo: animales, alimentos y personas.
- Contar la cantidad de cosas que hay en cada categoría y decir el total.
- Ordenar cosas del mismo tipo de acuerdo a la cantidad total (2, 3 o 4). Por ejemplo: “Hay 4 aves y 3 ardillas”.



## MUESTRA DE UN PROBLEMA (Tomado de la Lección 6)

---

Dibuja líneas para poner los tesoros en los cuadros.



Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en [GreatMinds.org](http://GreatMinds.org).

## CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

---

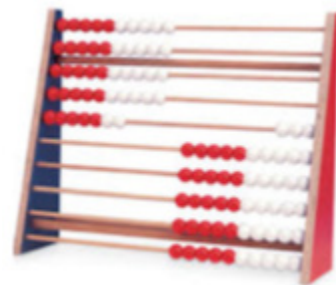
- Corte varias imágenes de una revista, catálogo o circular de supermercado. Elija imágenes que muestren 3, 4 o 5 personas o cosas. Invite a su hijo/a a ordenar las imágenes en un “grupo de 3”, un “grupo de 4” y un “grupo de 5”, según la cantidad de personas o cosas que aparezcan en la imagen. Luego, pregúntele “¿Cuántas imágenes hay de cada grupo?”.
- Mientras esté conduciendo o paseando con su hijo/a, pídale que piense en formas de ordenar en categorías los autos, camiones y otros vehículos que vea (por el tamaño, color, uso, etc.). Elija una categoría y rete a su hijo/a a buscar y contar vehículos que pertenezcan a esa categoría.
- En el salón de clase, su hijo/a ha aprendido a contar hasta 5 con los dedos de la mano izquierda, usando el meñique como número 1 (vea **Counting the Math Way (Contar con el método matemático)**). Invite a su hijo/a a que le muestre distintas secuencias de números entre 1 y 5 levantando y bajando los dedos de la mano izquierda. Por ejemplo, puede decirle “Empieza por el número 3 y cuenta hasta 5. Ahora empieza por el número 4 y cuenta al revés, hasta el 2”. Esta misma actividad puede hacerse con el **Rekenrek** u otro tipo de ábaco.

## VOCABULARIO

---

**Rekenrek:** un ábaco eslavo con filas de 10 cuentas. Cada fila tiene un grupo de 5 cuentas rojas y 5 cuentas blancas. Las agrupaciones por colores ayudan a los estudiantes a crear imágenes mentales de los números.

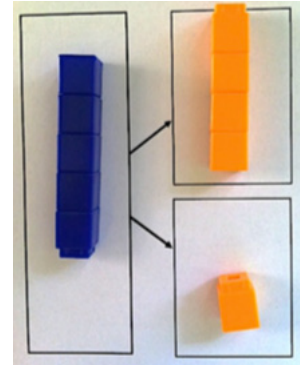
**Counting the Math Way (Contar con el método matemático):** contar de izquierda a derecha, empezando con el dedo meñique de la mano izquierda; se usa para establecer la base de añadir “uno más” y usar la recta numérica.



## RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

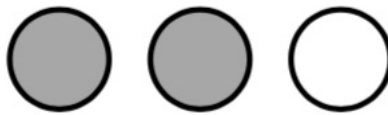
Durante la próxima semana, en nuestra clase de matemáticas estudiaremos los números hasta el 5 a medida que los niños cuentan objetos dispuestos en distintas **configuraciones de conteo** y responden a la pregunta “¿Cuántos hay?”. Los estudiantes van, además, a descomponer los números 3, 4 y 5, y a hallar las **parejas escondidas**. Por ejemplo: “Veo 4 cubos y 1 cubo escondidos dentro del palito de 5 cubos” (vea la imagen). Escucharán relatos simples en los que se usan números (por ejemplo: “Hay tres flores. Dos de las flores son rojas y una flor es amarilla”). Luego, crearán un enunciado numérico que se corresponda con el relato:

$2 + 1$ , o  $1 + 2$ .



Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Contar objetos hasta 5 en filas (**grupos de 5**) y hallar la cantidad total.
- Colorear objetos para hallar parejas escondidas dentro de grupos de 3, 4 y 5 objetos. Por ejemplo:  
“Hay 3 círculos. Veo 2 círculos sombreados y 1 sin sombrear escondidos dentro de 3”.



- Colorear formas o trazar líneas para mostrar una expresión (p. ej.:  $4 + 1$ ).

## MUESTRA DE UN PROBLEMA (Tomado de la Lección 10)

Colorea 2 estrellas para ver las parejas escondidas.  
Cuenta los objetos. Encierra en un círculo la cantidad total.



Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en [GreatMinds.org](http://GreatMinds.org).

## CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

---

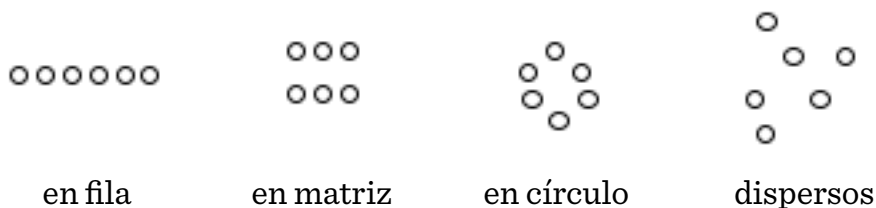
- Cuando haga una pausa para comer, invite a su hijo/a a que ponga en una fila 5 galletas de sal en forma de pez (o cualquier otro tipo de bocado pequeño), luego en un círculo y luego dispersas, y las cuente. Anime a su hijo/a a que indique lo que va a contar con un dedo. Para agregar un reto a la actividad, aumente gradualmente la cantidad de elementos a 10.
- Parejas escondidas con dados: lance los dados y diga la cantidad resultante en voz alta (p. ej.: “4”). Invite a su hijo/a a que encuentre las parejas escondidas (p. ej.: “Veo el 1 y 3 escondidos dentro del 4”). Nota: Si le sale un 1, lance los dados de nuevo hasta conseguir una cantidad mayor para que su hijo pueda practicar hallar parejas escondidas.
- Invite a su hijo a que le muestre los números 3, 4 y 5 con los dedos, usando distintos dedos cada vez. Indique las parejas escondidas diciendo, por ejemplo: “Encontraste 2 y 2 escondidos dentro del 4”.



## VOCABULARIO

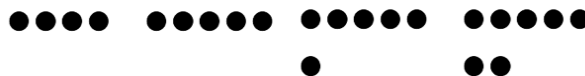
---

**Configuraciones de conteo:** distintas formas de disponer los objetos para contarlos.



**Parejas escondidas:** dos números más pequeños que sumados corresponden a la cantidad total. Por ejemplo: “2 y 3 están escondidos dentro de 5”.

**Grupo de 5:** un dibujo matemático con hasta dos filas de 5 puntos por fila. Se usa para centrar la atención en las 5 unidades dentro de los números 6 a 10.



**RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE**

Durante la próxima semana, en nuestra clase de matemáticas continuaremos trabajando con los números del 1 al 5 y usaremos un cuadro de escritura para escribirlos. Los estudiantes separarán objetos en grupos de 5 y aprenderán a escribir enunciados numéricos. Por ejemplo: “Veo tres cosas: una luna y dos estrellas. Puedo hablar de esta imagen usando este enunciado numérico:  $3 = 1 + 2$ ”.

Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Contar una serie de 1 a 5 objetos y usar un cuadro de escritura para escribir el número correspondiente.
- Ordenar números escribiendo el número que falta en una secuencia.
- Resolver problemas de suma simples relacionados con objetos que pueden contarse.

**MUESTRA DE UN PROBLEMA** (Tomado de la Lección 14)

Colorea la imagen para que se corresponda con el enunciado numérico.



$$3 = 1 + 2$$

Escribe la cantidad total.



Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en [GreatMinds.org](http://GreatMinds.org).

## CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

---

- Anime a su hijo/a a contar un grupo de hasta 5 objetos y a que le diga cuántos hay: “¡Hay 4 bloques!”. Luego, pídale que separe los objetos en dos grupos y observe las parejas escondidas de números más pequeños que se “esconden” dentro del número más grande: “Separé 4 bloques en 1 bloque y 3 bloques”.
- Tarjetas con números e imágenes: elabore dos conjuntos de tarjetas de  $3 \times 5$  pulgadas con 5 tarjetas cada uno. En el primer conjunto, escriba un número del 1 al 5 en cada tarjeta. En el segundo conjunto, dibuje uno a cinco puntos u otros objetos de su elección en cada tarjeta.
  - Anime a su hijo/a a que empareje cada tarjeta con número con la tarjeta que tenga la imagen con esa cantidad de objetos (vea **tarjetas de grupos de 5**).
  - Invite a su hijo/a a colocar las tarjetas con imágenes en orden numérico. Luego, empareje cada tarjeta con imagen con la tarjeta que tenga el número correspondiente.
  - Cuando su hijo/a haya ordenado y emparejado las tarjetas correctamente, pídale que se cubra los ojos. Tome una de las tarjetas con números y escóndala detrás de su espalda. Pídale a su hijo/a que abra los ojos y adivine cuál de las tarjetas falta. Luego, pídale que escriba el número de la que falta.

## VOCABULARIO

---

**Tarjetas de grupos de 5:** una imagen con hasta 2 filas de 5 puntos. Los estudiantes aprenden varias formas de descomponer los números hasta el 10 en números más pequeños. Al usar las tarjetas de grupos de 5, se centra la atención en las 5 unidades dentro de los números del 6 al 10.

números	4	5	6
grupos de 5	••••	•••••	••••• •



**RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE**

Durante la próxima semana, en nuestra clase de matemáticas nos concentraremos en los números 6, 7 y 8. Los estudiantes usarán lo que aprendieron contando hasta 5 para pensar en números mayores en las configuraciones más complejas: dispersa, en fila, en matriz y en círculo. A medida que los estudiantes aprenden acerca de los números 6 a 8, destacará el **grupo de 5**: “Seis es 5 y 1 más. Siete es 5 y 2 más. Ocho es 5 y 3 más”.

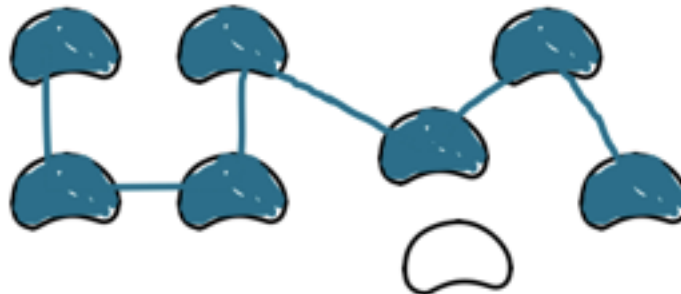


Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Contar y colorear 5 objetos dentro de grupos de 6 a 8 objetos.
- Contar grupos de 6 a 8 objetos ordenados en fila, en círculo y en matriz, o dispersos.
- Escribir los números 6 a 8 en un cuadro de escritura.

**MUESTRA DE UN PROBLEMA** *(Tomado de la Lección 20)*

Colorea 7 frijoles. Dibuja una línea para conectar los frijoles que coloreaste.



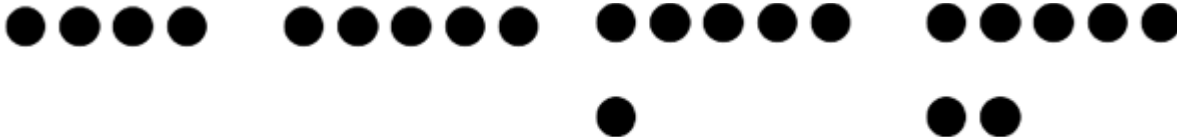
Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en [GreatMinds.org](http://GreatMinds.org).

**CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA**

- Jugar a “Timbrar con el número”: diga 3 a 4 números en orden, pero reemplace uno de los números con la palabra “ring”. Por ejemplo: si usted dice “1, 2, ring, 4”, su hijo/a responde “3”. Como ayuda adicional, invite a su hijo/a a usar una simple **recta numérica** para que pueda tocar cada número a medida que usted cuenta.
- Contar con su hijo: coloque 6 objetos en fila, por ejemplo: frijoles secos o figuras pequeñas de pasta. Cuente los objetos y luego ordénelos en un círculo. Pregunte: “¿Cuántas cosas hay ahora? ¿Hay más o menos cosas?”. Ayude a su hijo/a indicándole que sigue habiendo 6 cosas. Repita con 7 y con 8 objetos ordenados de distintas maneras.
- Coloque 5 objetos en fila, por ejemplo: frijoles. Pídale a su hijo/a que añada más frijoles hasta que haya 6 en la fila. Repita con 7 y 8 frijoles.

**VOCABULARIO**

**Grupo de 5:** un dibujo matemático con hasta 2 filas de 5 puntos. Los grupos de cinco centran la atención en las 5 unidades en los números 6 a 10.

**REPRESENTACIONES**

**Recta numérica:** una herramienta para contar con un cambio de color después del número 5, a fin de que los números del 6 al 10 puedan reconocerse fácilmente.



## RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

---

Durante la próxima semana, en nuestra clase de matemáticas organizaremos y contaremos grupos de 9 y 10 objetos en diversas configuraciones: dispersos, en fila, en matriz y en círculo. Los estudiantes aprenderán a reconocer el grupo de 5 unidades que se “esconden” dentro de cada grupo de 9 o 10 objetos, de la misma forma que lo hicieron al explorar los números 6 a 8. Esto ayudará a los estudiantes a dominar la estrategia de contar rápidamente a partir de un número dado (“Ciiinco, seis, siete, ocho, nueve”) en lugar de contar cada elemento, uno por uno.

Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Contar y colorear grupos de 5 unidades dentro de grupos de 9 o 10 objetos.
- Contar grupos de 9 o 10 objetos ordenados en fila, en círculo y en matriz, o dispersos.
- Contar la cantidad de objetos que aparecen en una imagen (8 objetos o menos). Luego, dibujar más objetos para aumentar la cantidad total a 9 o 10.
- Escribir los números 9 y 10 usando un cuadro de escritura.

## MUESTRA DE UN PROBLEMA *(Tomado de la Lección 24)*

---

Colorea 5 objetos. Luego, dibuja más círculos hasta tener 9.



Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en [GreatMinds.org](http://GreatMinds.org).

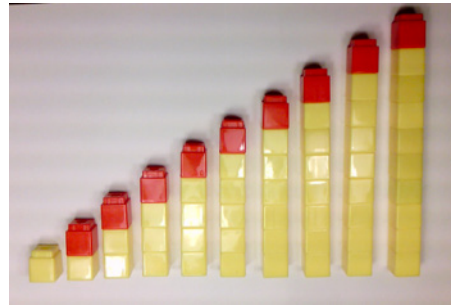
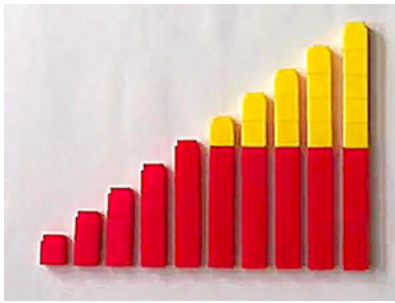
**CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA** 

---

- Invite a su hijo/a a contar del 6 al 10 con sus dedos usando el the Math Way (el método matemático).
- Al ver grupos de 8, 9 o 10 objetos, anime a su hijo/a a identificar el o los grupos de 5 unidades que se “esconden” dentro de cada grupo más grande.
- Ordene 9 o 10 objetos pequeños (por ejemplo: frijoles, monedas de centavo o botones) en un círculo. Invite a su hijo a que los cuente. Luego, ordene los objetos en dos filas. Pregunte: “Si cuentas los frijoles que hay ahora, ¿sigue habiendo 9 (10)?”.

**RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE**

Durante la próxima semana, en nuestra clase de matemáticas exploraremos la idea de *uno más* con los números 0 a 10. Los estudiantes descubrirán que cada número sucesivo se refiere a una cantidad que es un número mayor que el número anterior. Por ejemplo: “Dos. ¡Uno más es tres!”. También armarán **escaleras numéricas de cubos entrelazables**, o **torres** (vea las imágenes a continuación), para crear un modelo visual del patrón *uno más*. Estas actividades prepararán a los estudiantes para comparar números cuando lleguen al Módulo 3.

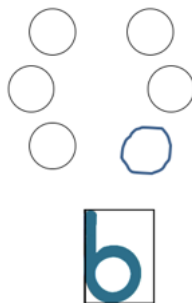


Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Mirar una imagen con 1 a 9 elementos (p.ej.: flores). Luego, dibujar una flor más, contar las flores y escribir el total.
- Contar los puntos dispuestos en grupos de 5 y escribir el total.
- Dibujar el peldaño que falta en una escalera y escribir el número correspondiente debajo de cada peldaño.
- Escribir los números de 0 a 10 en un cuadro de escritura.

**MUESTRA DE UN PROBLEMA** *(Tomado de la Lección 31)*

Dibuja un círculo más. Luego, cuenta todos los círculos. Escribe cuántos hay en total.



Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en [GreatMinds.org](http://GreatMinds.org).

## CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

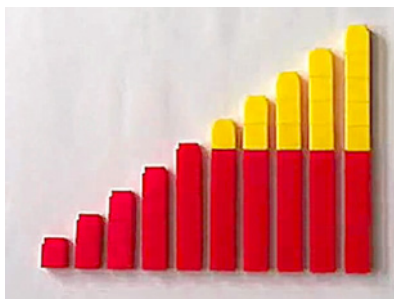
---

- Cuando prepare la mesa para comer, cuente los platos (o cualquier grupo de objetos, siempre y cuando haya 10 o menos). Pregúntele a su hijo/a: “Si pongo un plato más en la mesa, ¿cuántos platos habrá?”.
- Juegue a contar corazones: separe todas las cartas de la baraja que tengan corazones, del as al 10. Disperse las cartas de corazones de forma que no queden en orden numérico. Invite a su hijo/a a contar el número de corazones que aparecen en el centro de cada carta. Luego, pídale que ponga las cartas por orden numérico y le diga cómo es que el número de corazones en cada carta es uno más que el total de la carta anterior. Por ejemplo: “Seis corazones. Uno más es siete”. Diviértase midiendo el tiempo que tarda su hijo/a para ordenar las cartas varias veces, y elógielo/a por hacer la actividad cada vez más rápido.

## REPRESENTACIONES

---

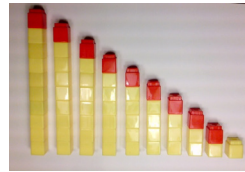
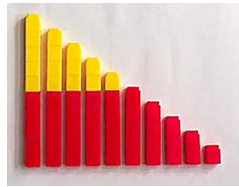
**Escaleras de cubos entrelazados (torres):** herramienta que se usa para mostrar la relación de *uno más o uno menos* entre los números 1 a 10.



PARA CONOCER MÁS sobre números hasta 10, escaleras de cubos entrelazables (torres), rectas numéricas y mucho más, vea un video a través de este enlace: [eurmath.link/numbers-to-10](http://eurmath.link/numbers-to-10).

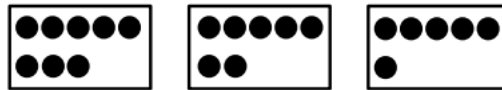
**RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE**

Durante la próxima semana, en nuestra clase de matemáticas exploraremos el concepto de *uno menos* con los números del 0 al 10. Por ejemplo: “Tres. ¡Uno menos es dos!”. Los estudiantes usarán sus escaleras numéricas de cubos entrelazados (o torres; vea las imágenes a continuación), para ver el patrón de *uno menos* y fortalecer sus conocimientos básicos para la comparación de números que se estudiará en el Módulo 3.



Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

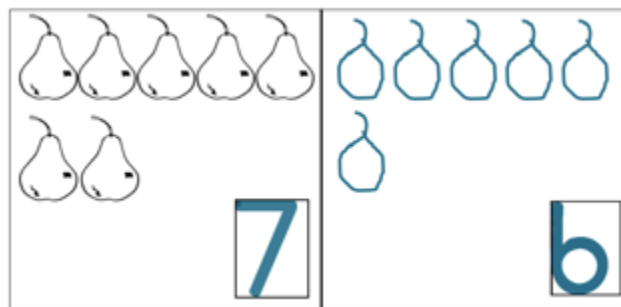
- Reunir tarjetas de grupos de 5 tarjetas y ordenarlas usando el patrón de uno menos (vea la imagen).



- Mirar una imagen que muestre un grupo de elementos. Luego, dibujar un grupo que tenga un elemento menos.
- Contar en orden descendente el número de cubos en una escalera numérica y observar el patrón de un número menos.
- Escribir los números de 10 a 0 (en orden descendente) y completar una secuencia de conteo.

**MUESTRA DE UN PROBLEMA** (Tomado de la Lección 34)

Cuenta y escribe el número de objetos. Dibuja y escribe el número de objetos que es 1 menos.



Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en [GreatMinds.org](http://GreatMinds.org).

## CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

---

- Cuando prepare la mesa para comer (o doble la ropa limpia), cuente los platos (u otro grupo diferente de hasta 10 objetos), a medida que los coloca sobre la mesa. Pregúntele a su hijo/a: “Si hubiese uno menos, ¿cuántos objetos quedarían?”.
- Juegue a contar corazones: separe todas las cartas de la baraja que tengan corazones, del as al 10. Cuente el número de corazones que aparecen en el centro de cada carta. Coloque las cartas en orden descendente y muéstrela a su hijo/a cómo es que el número de corazones es uno menos en la siguiente carta. Luego, disperse las cartas y pídale que ponga las cartas en orden descendente. Diviértase midiendo el tiempo que tarda en ordenar las cartas varias veces y elógielo/a por hacer la actividad cada vez más rápido.
- Reúna dos grupos pequeños de frijoles, botones o elementos para contar. Incluya un elemento más en el primer grupo que en el segundo y diga: “Vamos a contar los frijoles de este grupo... ¡4! Ahora, contemos los frijoles de este grupo... ¡3!”. Pregúntele a su hijo/a: “¿Cuál de los grupos tiene uno menos?”.